



## Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ

Názov vzdelávacieho programu:	<b>Škola pre život a pre všetkých</b>
Stupeň vzdelania:	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	štyri roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

### **Predkladateľ**

Názov školy:	Základná škola, Bukovecká 17, Košice
Adresa:	Bukovecká 17, 040 12 Košice
IČO:	31263151
Riaditeľka školy:	PaedDr. Zuzana Takáčová Petrilová
Ďalšie kontakty:	<a href="http://zsbukke.edupage.org">http://zsbukke.edupage.org</a> <a href="mailto:zsbukke@centrum.sk">zsbukke@centrum.sk</a> 055/7295 478

### **Zriaďovateľ**

Názov:	Mesto Košice
Adresa:	Tr. SNP 48/A, 040 11 Košice
Kontakty:	<a href="mailto:skolstvo@kosice.sk">skolstvo@kosice.sk</a> 055/6419 217

PaedDr. Zuzana Takáčová Petrilová  
riaditeľka školy



## ÚVOD

Sme plnoorganizovanou základnou školou s priemernou naplnenosťou 22 žiakov na triedu. Priemerná naplnenosť tried je to, čo umožňuje efektívnejšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť a individuálny prístup k jednotlivým žiakom. Škola sa nachádza na najkrajšom sídlisku Košíc v mestskej časti Košice - Nad jazerom v tesnej blízkosti samotného jazera. Vyučovacie hodiny prírodovedných predmetov sa preto realizujú priamo v tomto na ekosystémy bohatom a inšpiratívnom prostredí.

Prevažnú väčšinu žiakov školy tvoria žiaci z nášho školského obvodu, ktorý určuje VZN č.146/2014 o školských obvodoch na území mesta. Sme školou pre život a pre všetkých, preto sa venujeme všetkým žiakom, nevynechávame talentovaných žiakov, ktorí dosahujú pekné výsledky v rámci súťaží v regióne a máme skúsenosti aj s prácou so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začleňovaní do bežných tried.

Pod vedením riaditeľky školy pracuje na škole pedagogický zbor vo vyváženom zložení (odbornom i vekovom), ktorý neustále zdokonaľuje svoje pedagogické majstrovstvo predovšetkým vďaka aktívnemu prístupu k profesijnému rozvoju. Pedagógovia sú združení v metodických orgánoch a v škole pracuje aj školský podporný tím v zložení školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, kariérový poradca, odborný zamestnanec poradenského zariadenia. Tento tím pracuje nielen so žiakmi, ale aj s pedagogickými zamestnancami a rodičmi v rámci schémy trojstupňovej pomoci.

## 1. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pri vymedzení vlastných cieľov výchovy a vzdelávania sme vychádzali z cieľov výchovy a vzdelávania z konsolidovaného znenia ŠVP. Naším hlavným cieľom sú rozvítené kľúčové kompetencie žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Preto chceme:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencie vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

## 2. STUPEŇ VZDELANIA

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Nižšie stredné vzdelávanie vedie ku všeobecno-vzdelávacej kvalifikácii na úrovni 2 národného kvalifikačného rámca - SKKR 2.

### **Profil absolventa**

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou; využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti; • pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka sa rozvíjajú v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

### **3. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy je päťročný a realizuje sa v 5. – 9. ročníku.

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

#### 4. UČEBNÝ PLÁN

Vychádza zo štátneho Rámcového učebného plánu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským. Voliteľné hodiny boli použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahu u vyznačených predmetov a na zavedenie nových predmetov Regionálna výchova v 5.-6. ročníku, Cvičenia z matematiky v 9. ročníku, Cvičenia zo slovenského jazyka v 9.ročníku, Konverzácia v anglickom jazyku v 9.ročníku.

Delenie tried na skupiny sa realizuje v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č.223/2022 Z.z. o základnej škole. Okrem toho vo vyučovacom predmete fyzika sa delenie žiakov do skupín (s max. počtom 17 žiakov) realizuje každú vyučovaciu hodinu a vo všetkých ročníkoch, nakoľko sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností. Vo vyučovacom predmete chémia sa delenie do skupín (s max. počtom 17 žiakov) realizuje v 8. ročníku vzhľadom nadobúdanie praktických zručností a dodržanie požiadaviek bezpečnosti a ochrany práce.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník					Σ
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk	0	0	0+2	0+2	0+2	0+6
	<b>Konverzácia v anglickom jazyku</b>	0	0	0	0	0+1	0+1
	<b>Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry</b>	0	0	0	0	0+1	0+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Informatika	1	1	1	1	0	4
	<b>Cvičenia z matematiky</b>	0	0	0	0	0+1	0+1
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1	2	1	6
	Chémia	0	0	2	2	1	5
	Biológia	2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1+1	1	1	1	6+1
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	4
	<b>Regionálna výchova</b>	0+1	0+1	0	0	0	0+2
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	5

<b>Človek a svet práce</b>	Technika	1	1	1	1	1	5
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
	Výtvarná výchova	1+1	1	1	1	1	5+1
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
<b>Základ</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

## 5. UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Pri tvorbe učebných osnov bola dodržaná zásada vekuprimeranosti a zásada logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedenie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov. Vzdelávací štandard akceptuje, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

Predmet	Disponibilné hodiny	Učebné osnovy
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	zvýšená časová dotácia pre predmet v 7. ročníku	Učebné osnovy ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22082.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22082.pdf</a> sú doplnené v prílohe 1
<b>Cvičenia zo slovenského jazyka</b>	nový predmet v 9. ročníku	Učebné osnovy uvedené v prílohe 1
<b>Anglický jazyk</b>	x	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22072.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22072.pdf</a>
<b>Druhý cudzí jazyk / Nemecký jazyk, Ruský jazyk</b>	x	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22077.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22077.pdf</a> <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22068.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22068.pdf</a>
<b>Konverzácia v anglickom jazyku</b>	nový predmet v 9. ročníku	Učebné osnovy uvedené v prílohe 1
<b>Matematika</b>	zvýšená časová dotácia pre predmet v 5. až 8. ročníku	Učebné osnovy ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22090.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22090.pdf</a> sú doplnené v prílohe 1

<b>Cvičenia z matematiky</b>	nový predmet v 9. ročníku	Učebné osnovy uvedené v prílohe 1
<b>Informatika</b>	x	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22091.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22091.pdf</a>
<b>Fyzika</b>	x	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22084.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22084.pdf</a>
<b>Chémia</b>	x	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22083.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22083.pdf</a>
<b>Biológia</b>	zvýšená časová dotácia pre predmet v 6. ročníku	Učebné osnovy ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22085.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22085.pdf</a> x sú doplnené v prílohe 1
<b>Dejepis</b>	x	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/files/11337_dejepis_nsv_s-doplňkom-pre-zs-s-jnm.pdf">https://www.minedu.sk/data/files/11337_dejepis_nsv_s-doplňkom-pre-zs-s-jnm.pdf</a>
<b>Geografia</b>	zvýšená časová dotácia pre predmet v 6. ročníku	Učebné osnovy ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22087.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22087.pdf</a> sú doplnené v prílohe 1
<b>Občianska náuka</b>	x	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22086.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22086.pdf</a>
<b>Regionálna výchova</b>	nový predmet v 5. a 6. ročníku	Učebné osnovy uvedené v prílohe 1
<b>Etická/náboženská výchova</b>	x	Učebné osnovy sú totožné s o vzdelávacím štandardom ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22059.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22059.pdf</a> <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22056.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22056.pdf</a>
<b>Technika</b>	x	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22089.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22089.pdf</a>
<b>Hudobná výchova</b>	x	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/files/11338_hudobna-vychova_nsv_s-doplňkom-pre-zs-s-jnm.pdf">https://www.minedu.sk/data/files/11338_hudobna-vychova_nsv_s-doplňkom-pre-zs-s-jnm.pdf</a>
<b>Výtvarná výchova</b>	zvýšená časová dotácia pre predmet v 5. ročníku	Učebné osnovy ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22092.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22092.pdf</a> sú doplnené v prílohe 1
<b>Telesná a športová výchova</b>	x	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP <a href="https://www.minedu.sk/data/att/22094.pdf">https://www.minedu.sk/data/att/22094.pdf</a>

## MATEMATIKA

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku.** Hodinová dotácia je v každom ročníku posilnená o 1 hod týždenne. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v:

- oblasti čítania s porozumením,
- riešenia aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie,
- spôsoboch reprezentácie matematického obsahu (tabuľky, mapy, grafy, diagramy, schémy),
- oblasti testovania výkonov.

Zmena kvality výkonu v jednotlivých ročníkoch je charakterizovaná týmito špecifickými výkonmi:

### 5.ročník

- Vyriešiť zložitejšie slovné úlohy v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy),
- postaviť zložitejšiu stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak,
- vypracovať návod alebo postup riešenia kontextovej úlohy.

### 6.ročník

- Vytvoríť a vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami z bežného života,
- Vyriešiť zložitejšie slovné úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov,
- vypracovať stratégiu riešenia kontextovej kombinatorickej úlohy.

### 7.ročník

- Vyriešiť zložitejšie slovné úlohy z bežného života s využitím zlomkov,
- vyriešiť slovné úlohy (podnetové, kontextové) z oblasti bankovníctva a finančníctva,
- vymodelovať teleso zložené z kociek na základe nárysu, bokorysu a pôdorysu,
- vyriešiť úlohy z praxe s využitím priamej a nepriamej úmernosti pomocou jednoduchej alebo zloženej trojčlenky.

### 8.ročník

- Vyjadriť neznámu zo známych matematických, chemických a fyzikálnych vzorcov,
- zostaviť a vyriešiť slovné úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o:
  - celých číslach,
  - obsahu a obvode rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka,
  - obsahu a obvodu kruhu alebo dĺžku kružnice,
  - objemu a povrchu kocky, kvádra, hranola.

## SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru.** Hodinová dotácia je v **siedmom ročníku** posilnená o 1 hod týždenne.



Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu doplnením špecifických výkonov k rámcovým výkonom vo výkonovom štandarde:

## 7.ročník

### Slovenský jazyk

Žiak na konci 7.ročníka vie / dokáže:

- vyhľadať slovné druhy a určiť ich kategórie,
- vyhľadať a vysvetliť cudzie slová,
- aktívne pracovať so základnými jazykovými príručkami,
- komunikovať samostatne a spisovne (verbálne a písomne),
- tvoriť nové slová a vhodne ich použiť vo vybranom slohovom útvare.

### Literatúra

Žiak na konci 7.ročníka vie/dokáže:

- vyhľadať dielo podľa pravidiel v knižnici,
- spoznať poéziu vybraných súčasných slovenských autorov,
- charakterizovať postavu na základe vonkajších a vnútorných znakov.

## BIOLÓGIA

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre biológiu.**

Hodinová dotácia je **v šiestom ročníku** posilnená o 1 hod týždenne. Zvýšená hodinová dotácia sa využije na:

- na doplnenie výkonov vzdelávacieho štandardu (rozširujúce témy),
- upevnenie a prehĺbenie vedomostí a zručností,
- realizovanie praktických aktivít, priamych pozorovaní, vychádzok do prírody,
- realizovanie žiackych projektov,
- rozvíjanie čítania s porozumením.

**Doplnenie výkonov vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu:**

### Život s človekom a v ľudských sídlach

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uviesť význam kríženia rastlín a živočíchov pre človeka,</li> <li>▪ uviesť podmienky výskytu plesní v domácnosti,</li> <li>▪ pomenovať podľa ukážky zástupcu cibulovej, hlúbovej a koreňovej zeleniny a strukovín,</li> <li>▪ vysvetliť potrebu hnojenia pôdy v záhrade pri dlhoročnom pestovaní plodín,</li> <li>▪ rozdeliť plody ovocných rastlín na malvice, kôstkovice, bobule,</li> <li>▪ poznať a pomenovať dva ovocné stromy a dve rastliny s drobným dužinatým ovocím,</li> <li>▪ pomenovať samca, samicu, mláďa chovateľsky významných vtákov a cicavcov,</li> <li>▪ zdôvodniť škodlivosť a príčiny premnoženia nežiaducich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Malvica, kôstkovica, bobuľa,</li> <li>▪ rastliny liečivé, chránené, jedovaté a okrasné,</li> <li>▪ živočíchy chránené,</li> <li>▪ slovenské a latinské rodové a druhové názvy.</li> </ul>

<p>živočíchov v domácnostiach, pre človeka a v okolí ľudských obydí,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhotoviť herbár 10 divo rastúcich rastlín so slovenským a latinským rodovým a druhovým pomenovaním,</li> <li>▪ uviesť zásady ochrany pred vonkajšími a vnútornými parazitmi.</li> </ul>	
---	--

### Živé organizmy a ich stavba

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby,</li> <li>▪ určiť na ukážke zhodné a rozdielne znaky rastlinnej a živočíšnej bunky,</li> <li>▪ opísať typ koreňa, stonky, listu, kvetu, plodu danej rastliny s využitím tabuľky,</li> <li>▪ opísať pomocou obrázka opelenie a oplodnenie kvetu,</li> <li>▪ poznať dva spôsoby nepohlavného rozmnožovania rastlín,</li> <li>▪ poznať odlišnosti vnútornej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rast a vývin semena,</li> <li>▪ rozmnožovanie rastlín (pohlavné a nepohlavné).</li> </ul>

#### Námety praktických aktivít:

- Pozorovanie rastlinných a živočíšnych buniek mikroskopom (napr. bunky pokožky dužinatej šupiny cibule, plesne, kvasinky).
- Pozorovanie a rozlišovanie vyživovacích a rozmnožovacích orgánov kvitnúcej rastliny voľným okom.
- Pozorovanie vnútornej stavby koreňa, stonky dreviny a byliny, kvetu.
- Pozorovanie stavby tela črievičky, vonkajšej stavby tela hmyzu, ústnych ústrojov, končatín a krídel hmyzu.

#### Námety na samostatné krátkodobé a dlhodobé pozorovania žiakov:

- Vypestovať podľa návodu pleseň a pozorovať stavbu jej tela.
- Naklíčiť podľa návodu semeno a pozorovať jeho stavbu.
- Ako vplyva smer svetla na rast stonky? Potrebujú semená na klíčenie vzduch (vodu, teplo)? Prečo sa v sfarbenej vode zafarbili biele kvety?

#### Námety na tvorbu žiackych projektov:

- Zeleň v okolí bydliska (školy, obce, mesta, sídliska).
- Pestovanie a ochrana zelene v triede (škole, v domácnosti).
- Dreviny v parku (záhrade, okolí školy).
- Môj pes (mačka, chrček, morča, kanárik).
- Vtáky v okolí bydliska (školy, parku, sídliska).
- Starostlivosť o vtáky v zime (v okolí školy alebo bydliska, v parku, záhrade).

## GEOGRAFIA

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre geografiu.**

Hodinová dotácia je **v šiestom ročníku** posilnená o 1 hod týždenne.

Zvýšená hodinová dotácia **v 6. ročníku** sa využije na:

- projektové vyučovanie zamerané na začlenenie prierezových tém,
- čítanie s porozumením,
- doplnenie výkonov vzdelávacieho štandardu v súvislosti s témami projektového vyučovania.

**Cestujeme po Zemi** (projektové vyučovanie)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ využívať nástroje IKT pri získavaní geografických zručností orientácie na mape,</li><li>▪ aplikovať IKT zručnosti v práci s programom,</li><li>▪ porozumieť príčinám a dôsledkom zámorských objavov, uvedomiť si ich historickú prepojenosť,</li><li>▪ reflektovať na rôzne mýty o Afrike, poznať fakty,</li><li>▪ sprostredkovať hodnoty zaniknutej civilizácie,</li><li>▪ poznať príčiny chudoby v rozvojových krajinách, poukázať na problémy chudobných oblastí,</li><li>▪ načrtnúť cestu kávy od farmára k spotrebiteľovi,</li><li>▪ zhodnotiť potrebu ochrany ohrozených druhov,</li><li>▪ uvedomiť si rozdiel medzi migrantom a utečencom,</li><li>▪ diskutovať o uplatňovaní ľudských práv v krajine,</li><li>▪ uvedomiť si závažnosť následkov vojen (míny),</li><li>▪ zaujať stanovisko k otázke detskej práce,</li><li>▪ hľadať v mozaike histórie, zaujímavostí a príbehov,</li><li>▪ prostredníctvom hry spoznať prepojenosť bežných vecí s inými krajinami a kultúrami, spolupracovať a komunikovať prostredníctvom hry.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Google Earth , Editor máp,</li><li>▪ objavitelia sveta (D. Livingstone, Marco Polo, F. Magalhaes),</li><li>▪ mýty a fakty,</li><li>▪ chudoba a rozvoj (<a href="http://www.integra.sk">www.integra.sk</a>, <a href="http://www.malaika.sk">www.malaika.sk</a> ),</li><li>▪ národné parky (Keňa, Tanzánia, Uganda),</li><li>▪ ľudia v pohybe (migrácia)</li></ul>

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre výtvarnú výchovu.**

Hodinová dotácia je v piatom ročníku posilnená o 1 hod týždenne.

**Doplnenie výkonov vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu:**

### Výtvarné vyjadrovacie prostriedky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 5. ročníka vie / dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ spoznávať vybrané reprodukcie diel vybraných slovenských maliarov,</li><li>▪ charakterizovať farby teplé - studené, prvky v kompozícii ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ľudovít Fulla – Jánošík na koni</li><li>▪ Martin Benka – Dve ženy</li></ul>

### Možnosti zobrazovania videného sveta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 5. ročníka vie / dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozpoznávať podoby perspektívneho videnia,</li><li>▪ vidieť predmet v priestore.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ jednoduchá perspektíva koľajníc, zbiehanie</li></ul>

### Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 5. ročníka vie / dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ pracovať a orientovať sa v Dejinách umenia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dejiny umenia – José Pijoan</li></ul>

### Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 5. ročníka vie / dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ využiť rôzne druhy materiálov pri tvorbe fantastickej kompozície</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ obrazy ročných období</li></ul>

### Škola v galérii

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 5. ročníka vie / dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ prezentovať Košickú modernu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Anton Jasusch – Pútnici</li><li>▪ Július Jakoby – Zimné Košice</li></ul>

### Podnety architektúry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 5. ročníka vie / dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vytvárať trojrozmerné modely a makety</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zariadenie vlastného priestoru – detská izba</li></ul>

### Podnety videa a filmu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<b>Žiak na konci 5. ročníka vie / dokáže:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Viktor Kubal</li> <li>▪ Walt Disney</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spoznať filmových animátorov</li> </ul>	

### Tradície a podnety remesiel

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 5. ročníka vie / dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spoznať tvorbu Štefana Leonarda Kostelničáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regionálna ornamentálna tvorba</li> </ul>

## REGIONÁLNA VÝCHOVA

### Charakteristika učebného predmetu

Regionálna výchova je interdisciplinárnym predmetom rozvíjajúcim prierezovú tému multikultúrna výchova. Používa prvky už existujúcich povinných predmetov (dejepis, geografia, biológia, výtvarná a hudobná výchova, občianska náuka, technika) a veku primeraným spôsobom žiakov zoznamuje s reáliami ich regiónu. V piatom a šiestom ročníku je dotovaný 1 hodinou týždenne z počtu disponibilných hodín v danom ročníku. Výkonový štandard je stanovený pre výstup na konci 6. ročníka.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva. Ide o využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy, skanzenu – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, spoznávanie staveľských pamiatok v regióne a ich využitie vo výtvarnom zobrazovaní v ľudovej hudobnej kultúre (piesne, zvyky regiónu), tanci, v ľudových krojoch, poznávanie prísloví, porekadiel, pranostiek, bájok, rozprávok i povestí.

### Ciele učebného predmetu:

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staveľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov,
- rozvíjať toleranciu voči iným kultúram.

### Prehľad tematických celkov a ich obsahu:

#### 1. História regiónu

- historické a kultúrne pamiatky: kostol, kaštieľ, zámok, hrad,
- knižnice, regionálne múzeá, galérie, pamätné tabule
- významné osobnosti histórie i súčasnosti

## 2. Prírodné bohatstvo regiónu

- druhové zastúpenie v regióne (aké druhy rastlín a živočíchov sa v regióne vyskytujú),
- chránené územia v regióne, čo je predmetom ochrany,
- výskyt chránených rastlín a živočíchov na území regiónu, ich význam a ochrana,
- ochrana neživej prírody – výskyt minerálov, skamenelín, jaskýň na území regiónu, ich história,
- geografické zvláštnosti regiónu
- poznať regionálne prírodovedné múzeá,
- poznať náučné chodníky v regióne, ich zameranie, prípadne navrhnúť školský náučný chodník,
- ochrannárske aktivity premietnuť do tvorby projektov na posilnenie zodpovednosti za vlastný región.

## 3. Vstup histórie do života žiaka

- história vlastnej rodiny, tvorba rodinného rodokmeňu,
- tradičné jedlá,
- stretnutie s pamätníkmi,
- spojenie výkladu erbů s historickou povestou či románom,
- aplikovanie historických erbov na tvorbu erbov v súčasnosti – rodinný, mestský, školský, triedny ...,

## 4. Krása ľudového umenia

- poznávať hodnoty ľudových tradícií a ich význam pre dnešný život: zvykoslovia, tradičné sviatky,
- umelecké produkty, tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu,
- tradičné produkty a zamestnania v regióne,
- miestne a regionálne jazyky,
- oboznámenie sa s regionálnym ľudovým tanečným a speváckym prejavom,

## 5. Kultúrna inakosť v regióne

- oboznámenie sa s kultúrou v regióne žijúcej národnostnej menšiny,
- okrem slovenských reálií spoznať aj zvyky, obyčaje a tradíciu národov, ktorých príslušníci sú našimi spolužiakmi,
- hľadať prepojenie slovenskej kultúry s kultúrami európskych národov.

## Vzdelávací štandard v 5. a 6.ročníku:

### História regiónu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci šiesteho ročníka vie / dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▫ popísať život v regióne od stredoveku,</li><li>▫ vnímať historické udalosti cez príbehy,</li><li>▫ charakterizovať významné historické udalosti spojené s mestom,</li><li>▫ rozpoznať historické a kultúrne pamiatky mesta a regiónu,</li><li>▫ rozpoznať pamiatky zo svetového kultúrneho</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Historické a kultúrne pamiatky mesta (kostoly, múzeá, galérie, knižnice, pamätné tabule),</li><li>▫ kaštiele, hrady, zámky regiónu (Hradová, Krásna Hôrka, Betliar, Spišský hrad, Slanský hrad, Turniansky hrad),</li><li>▫ významné osobnosti histórie a kultúry</li></ul>

<p>a prírodného dedičstva UNESCO,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vymenovať knižnice, regionálne múzeá, galérie v meste,</li> <li>▫ vymenovať tri významné osobnosti z rôznych oblastí kultúry a histórie spojených so životom mesta,</li> <li>▫ nájsť tri pamätné tabule venované významným udalostiam a osobnostiam v meste,</li> <li>▫ vymenovať národnostné menšiny žijúce na území mesta a ich tradície,</li> <li>▫ charakterizovať prínos projektu „Košice európske hlavné mesto kultúry 2013“.</li> </ul>	<p>regiónu i Slovenska,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ najstaršie Košice, Košice v novoveku a na prahu modernej doby, Košice v 21. storočí,</li> <li>▫ Košice – európske hlavné mesto kultúry 2013.</li> </ul>
---	--

### Prírodné bohatstvo regiónu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci šiesteho ročníka vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ popísať flóru a faunu regiónu,</li> <li>▫ získať informácie o druhovom zastúpení a zmapovať ich výskyt v regióne,</li> <li>▫ lokalizovať chránené územia v regióne, určiť typ a čo je predmetom ochrany,</li> <li>▫ lokalizovať jaskyne na území regiónu,</li> <li>▫ zmapovať náučné chodníky v regióne a ich zameranie,</li> <li>▫ zmapovať regionálne prírodovedné múzeá,</li> <li>▫ vymenovať tri geografické a prírodné monumenty regiónu i Slovenska,</li> <li>▫ navrhnúť a zrealizovať ochranársku aktivitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Chránené územia regiónu i Slovenska (Zádielska tiesňava, Jasovské dubiny, Slovenský raj, Vysoké a Nízke Tatry, )</li> <li>▫ chránené rastliny regiónu (poniklec slovenský, hlaváčik jarný, stromy v mestskom parku, ... )</li> <li>▫ chránené živočíchy regiónu,</li> <li>▫ prírodovedné múzeá regiónu,</li> <li>▫ náučné chodníky regiónu,</li> <li>▫ ochranárske aktivity (Deň Zeme 22.04., 05.06. Svetový deň životného prostredia, Deň vody 22.03, Deň vtákov 01.04., ...).</li> </ul>

### Vstup histórie do života žiaka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci šiesteho ročníka vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ využiť historické erby na tvorbu erbov v súčasnosti (mestský, školský, triedny)</li> <li>▫ poznať históriu vlastnej rodiny,</li> <li>▫ vytvoriť rodinný rodokmeň.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Príbehy, rozprávky, legendy spojené s históriou mesta,</li> <li>▫ erb mesta, logo školy, triedy,</li> <li>▫ rodokmeň.</li> </ul>

### Kráša ľudového umenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci šiesteho ročníka vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ poznať ľudové tradície (zvykoslovia, tradičné sviatky,</li> <li>▫ popísať ľudovo-umeleckú výrobu vo svojom regióne (ľudový tanečný a spevácky prejav),</li> <li>▫ vyzdobiť predmety regionálnymi ľudovými prvkami (tvorba handrovej bábiky, bábky zo šúpolia, tkanie, maľovanie kraslíc, tanierov, práca s drôtom, ...)</li> <li>▫ rozpoznať (príp. pripraviť) jednoduché tradičné jedlá z regiónu i z rodiny,</li> <li>▫ zmapovať skanzeny regiónu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Tradičná hmotná kultúra (ľudové stavitelstvo, tradičné remeselné výrobky a remeslá, strava, odevy – kroje, výtvarné umenie),</li> <li>▫ tradičná nehmotná kultúra – ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),</li> <li>▫ interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry),</li> <li>▫ spoločenské praktiky, zvyky, rituály a slávnostné udalosti, tradície spojené s náboženskými sviatkami (vianočné, veľkonočné), zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom, folklórne tradície.</li> </ul>

### Kultúrna inakosť v regióne

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci šiesteho ročníka vie / dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ spoznať kultúru národnostnej menšiny žijúcej v regióne,</li> <li>▫ popísať zvyky, obyčaje a tradíciu iných národov a národností žijúcich v regióne,</li> <li>▫ nájsť prepojenie so slovenskou kultúrou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Národnostné menšiny regiónu,</li> <li>▫ zvyky a tradície národnostných menšín,</li> <li>▫ ľudová kultúra iných národov.</li> </ul>

### CVIČENIA Z MATEMATIKY

#### Charakteristika učebného predmetu

Predmet Cvičenia z matematiky, zaradený do UP 9.ročníka, je prioritne zameraný na upevňovanie základov matematickej gramotnosti, na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Buduje vzťah medzi matematikou a realitou. Podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať moderné digitálne technológie na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

#### Ciele predmetu:

- získať a rozvíjať schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjať logické a kritické myslenie,



- argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému,
- čítať s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- systemizovať osvojené poznatky a postupy,
- využívať osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- matematizovať reálnu situáciu,
- rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa.

### Prehľad tematických celkov:

1. Čísla, premenná, početné výkony s číslami
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
3. Geometria a meranie
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
5. Logika, dôvodenie, dôkazy

### Vzdelávací štandard

#### 1. Čísla, premenná, početné výkony s číslami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používať čísla (prirodzené, desatinné, celé, zlomky) pri opise reálnej situácie,</li> <li>▪ zaokrúhľovať, porovnávať, usporiadať čísla,</li> <li>▪ znázorniť čísla na číselnej osi,</li> <li>▪ riešiť príklady s viacerými početnými výkonmi a zátvorkami,</li> <li>▪ vypočítať aritmetický priemer,</li> <li>▪ využiť znaky deliteľnosti v riešení úloh,</li> <li>▪ určiť spoločných deliteľov a spoločný násobok,</li> <li>▪ rozlišovať pojmy základ, percento a percentová časť,</li> <li>▪ rozlišovať pojmy úrok, vklad, úroková miera,</li> <li>▪ riešiť úlohy s využitím trojčlenky,</li> <li>▪ rozlíšiť číselné výrazy a výrazy s premennou,</li> <li>▪ zapísať výrazy,</li> <li>▪ určiť hodnotu výrazu s premennou,</li> <li>▪ početné výkony s výrazmi s premennou,</li> <li>▪ riešiť jednoduché rovnice s jednou neznámou,</li> <li>▪ riešiť rovnice s neznámou v menovateli,</li> <li>▪ riešiť slovné úlohy vedúce k lineárnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prirodzené čísla</li> <li>▪ desatinné čísla</li> <li>▪ celé čísla (kladné a záporné čísla)</li> <li>▪ zlomky</li> <li>▪ početné výkony (ich poradie)</li> <li>▪ percentá, úroky</li> <li>▪ trojčlenka</li> <li>▪ lineárne rovnice, nerovnice</li> <li>▪ vyjadrenie neznámej zo vzorca</li> <li>▪ slovné úlohy</li> </ul>

rovnici.	
----------	--

## 2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určiť druhú a tretiu mocninu a odmocninu,</li> <li>▪ riešiť úlohy s početovými výkonmi s mocninami,</li> <li>▪ vypočítať mocninu súčinu a podielu, umocňovanie mocnín,</li> <li>▪ zapísať čísla v tvare <math>a \cdot 10^n</math>,</li> <li>▪ aplikovať druhú mocninu a odmocninu v Pytagorovej vete,</li> <li>▪ zobrazíť bod v pravouhlej sústave súradníc,</li> <li>▪ rozdeliť v danom pomere,</li> <li>▪ zmeniť v danom pomere,</li> <li>▪ rozlíšiť priamu a nepriamu úmernosť,</li> <li>▪ určiť funkčnú závislosť medzi veličinami,</li> <li>▪ čítať z grafov,</li> <li>▪ vytvoriť graf,</li> <li>▪ riešiť úlohy z bežného života s využitím čítania z grafu alebo tabuľky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mocniny, odmocniny</li> <li>▪ Pytagorova veta</li> <li>▪ pomer, mierka</li> <li>▪ priama a nepriama úmernosť</li> <li>▪ tabuľky</li> <li>▪ diagramy</li> </ul>

## 3. Geometria a meranie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popísať vlastnosti trojuholníkov,</li> <li>▪ vypočítať veľkosti vnútorných a vonkajších uhlov,</li> <li>▪ vedieť zostrojiť ťažnice, výšky, stredné priečky,</li> <li>▪ vypočítať obvod a obsah trojuholníka,</li> <li>▪ vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka,</li> <li>▪ zostrojiť obraz v stredovej a osovej súmernosti,</li> <li>▪ popísať vlastnosti jednotlivých štvoruholníkov,</li> <li>▪ vypočítať obvod a obsah štvoruholníkov,</li> <li>▪ rozlíšiť základné prvky v kružnici (stred, polomer, priemer, tetiva),</li> <li>▪ vypočítať dĺžku kružnice, kružnicového oblúka, obvod kruhu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trojuholníky (rozdelenie podľa vnútorných uhlov, strán, obvod, obsah)</li> <li>▪ uhly</li> <li>▪ súmernosti v rovine (stredová a osová)</li> <li>▪ obvody a obsahy štvoruholníkov</li> <li>▪ jednotky dĺžky a obsahu</li> <li>▪ obvod a obsah kruhu</li> <li>▪ objem a povrch telesa (kolmé hranoly, valec, kužeľ, guľa)</li> <li>▪ jednotky objemu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypočítať obsah kruhu, kruhového výseku,</li> <li>▪ aplikovať výpočty obvodu a obsahu pri riešení slovných úloh z bežného života,</li> <li>▪ popísať vlastnosti vybraného telesa,</li> <li>▪ vypočítať objem a povrch vybraného telesa,</li> <li>▪ aplikovať výpočty objemu a povrchu v úlohách z bežného života.</li> </ul>	
---	--

#### 4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prečítať údaje z tabuľky, grafu, diagramu,</li> <li>▪ znázorniť údaje jednoduchým diagramom,</li> <li>▪ zistiť počet vypisovaním možností i výpočtom,</li> <li>▪ usporiadať prvky podľa predpisu,</li> <li>▪ zvoliť optimálny spôsob zápisu tabuľkou a diagramom,</li> <li>▪ posúdiť a rozlíšiť možné, nemožné a isté javy,</li> <li>▪ rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchej udalosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ údaje, usporiadanie, triedenie, jednoduchý diagram</li> <li>▪ počet možností</li> <li>▪ grafické znázornenie údajov</li> <li>▪ vypisovanie možností viacerými spôsobmi</li> <li>▪ početnosť, relatívna početnosť</li> <li>▪ možné, nemožné a isté udalosti</li> <li>▪ tabuľka</li> <li>▪ stĺpcový a kruhový diagram</li> <li>▪ interpretácia údajov</li> </ul>

#### 5. Logika, dôvodenie, dôkazy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozhodnúť sa, či ide o výrok,</li> <li>▪ určiť pravdivostnú hodnotu jednoduchého výroku,</li> <li>▪ riešiť hlavolam,</li> <li>▪ riešiť algebrogram.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výroky, výroková logika</li> <li>▪ hlavolamy (číselné, logické, s chytákmi, geometrické, zápalkové, ...)</li> <li>▪ algebrogramy</li> </ul>

### CVIČENIA ZO SLOVENSKEHO JAZYKA

#### Charakteristika učebného predmetu

Predmet Cvičenia zo slovenského jazyka, zaradený do UP 9.ročníka, je prioritne zameraný na upevňovanie základov čitateľskej gramotnosti (vyhľadávanie informácií v texte, argumentácia, dokazovanie pravdivosti výrokov), kognitívnych kompetencií (získavanie vedomostí, riešenie problémov) a komunikačných kompetencií (tvorenie, prijímanie, spracovanie a sprostredkovanie informácií). Aplikuje všeobecné poznatky v praktickej každodennej komunikácii. Podieľa na

rozvíjajú schopností žiakov používať moderné digitálne technológie na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

### Ciele predmetu:

- získať a rozvíjať schopnosť používať slovenský jazyk vo svojom budúcom živote,
- rozvíjať logické a kritické myslenie,
- argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému,
- čítať s porozumením primerané súvislé texty vo forme poézie, prózy i dramatinovaného textu, s tabuľkami, grafmi a inými podobnými znázorneniami,
- systemizovať osvojené poznatky a postupy,
- využívať osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- rozvíjať zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa.

### Prehľad tematických celkov:

1. Hláskoslovie, spodobovanie, prozodické vlastnosti reči
2. Lexikológia
3. Morfológia
4. Syntax
5. Štylistika
6. Literatúra

### Vzdelávací štandard

#### 1. Hláskoslovie, spodobovanie, pravopis, prozodické vlastnosti reči

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozdeliť hlásky na samohlásky, spoluhlásky, dvojhásky, rozdeliť spoluhlásky na mäkké, tvrdé a obojaké,</li> <li>▪ poznať pravopis vybraných slov a pravopis cudzích slov</li> <li>▪ ovládať pravopis názvov geografických útvarov, mien, označení atď.,</li> <li>▪ správne používať interpunkciu v slovenskej vete</li> <li>▪ používať pravidlo o rytmickej krátení pri skloňovaní, rozlišovať jeho dodržiavanie, ako i výnimky z neho</li> <li>▪ rozdeliť hlásky podľa znelosti na znelé párové, neznelé párové a nepárové znelé (zvučné), dodržiavať v reči pravidlá spodobovania a správnu výslovnosť,</li> <li>▪ využiť v reči prozodické vlastnosti podľa pravidiel slovenskej ortoepie,</li> <li>▪ používať správny prízvuk, vyvarovať sa nespisovnému prízvuku spôsobeného vplyvom nárečia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdelenie hlások – spoluhlásky, samohlásky</li> <li>• spoluhlásky – znelé/neznelé/zvučné, mäkké/tvrde/obojaké</li> <li>• vybrané slová</li> <li>• spodobovanie</li> <li>• písanie veľkých a malých začiatkových písmen</li> <li>• interpunkcia</li> <li>• pravidlo o rytmickej krátení</li> <li>• prozodické vlastnosti reči – prestávka, melódia, sila hlasu, dôraz, prízvuk...</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>riešiť testové úlohy zamerané na výber odpovede správneho pravopisu, určenia melódie vety</li> </ul>	
---	--

## 2. Lexikológia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne budovať individuálnu slovnú zásobu,</li> <li>vytvárať synonymické dvojice a synonymický rad, nájsť synonymá v texte</li> <li>vytvoriť antonymické dvojice</li> <li>vysvetliť rôzne významy slov, používať slová v správnom význame v rôznych kontextoch,</li> <li>poznať slovníky, využívať pravopisné príručky, vedieť vyhľadať podľa hesla,</li> <li>analyzovať text po lexikálnej stránke a vysvetliť štylistický význam jazykových prostriedkov v texte</li> <li>vybrať vhodný jazykový slovník a overiť v ňom význam lexikálnych jednotiek.</li> <li>posúdiť príslušnosť slov k rôznym jazykovým štýlom, priradiť jazykové prostriedky k rôznym jazykovým situáciám</li> <li>vytvárať nové slová podľa pravidiel odvodzovania, skladania, spájania a skracovania</li> <li>ovládať pravopis slov cudzieho pôvodu, ich význam a vhodné použitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovná zásoba</li> <li>synonymá</li> <li>antonymá</li> <li>jednovýznamové a viacvýznamové slová</li> <li>slovníky</li> <li>spisovné a nespisovné slová, slangové slová, nárečie</li> <li>neutrálne a citovo zafarbené slová</li> <li>zastarané a nové slová</li> <li>skratky, skracovanie slov</li> <li>tvorenie slov – odvodzovanie, spájanie</li> <li>preberanie slov, cudzie a domáce slová</li> <li>jednoslovné a viacslovné pomenovania</li> <li>nepriame pomenovania</li> <li>ustálené slovné spojenia - frazeologizmy</li> </ul>

## 3. Morfológia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> <li>určiť podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky v rozsahu obsahového štandardu a svoje tvrdenie zdôvodniť</li> <li>určiť gramatické kategórie a vzory podstatných a prídavných mien</li> <li>vyhľadať v texte slovesá v ich plnom tvare, určiť slovesá v rozsahu obsahového štandardu a svoje tvrdenie zdôvodniť</li> <li>nájsť v texte neohybné slovné druhy, určiť ich v rozsahu obsahového štandardu a svoje tvrdenie zdôvodniť</li> <li>vysvetliť štylistickú funkciu zámen a častíc v texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovné druhy</li> <li>gramatické kategórie: rod, číslo, pád; osoba, číslo, čas, spôsob, vid</li> <li>podstatné mená – konkrétne/abstraktné, všeobecné/vlastné, pomnožné</li> <li>vzory podstatných a prídavných mien</li> <li>prídavné mená – akostné, vzťahové, prívlastňovacie (individuálne, druhové); stupňovanie</li> <li>zámená: osobné, zvrätané, opytovacie, ukazovacie</li> <li>číslovky: základné, radové, násobné</li> <li>slovesá: stavové/činnostné; plnovýznamové/neplnovýznamové (modálne); slovesný tvar</li> <li>príslovky: času, miesta, spôsobu, príčiny</li> <li>neplnovýznamové SD: predložky, spojky, častice, citoslovčia</li> </ul>

#### 4. Syntax

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>v jednoduchých vetách správne používať hlavné a vedľajšie vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich funkciu</li><li>samostatne tvoriť jednoduché súvetia s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka</li><li>pri tvorbe jednoduchých súvetí správne používať hlavné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť funkciu</li><li>v texte uplatniť vsuvku, prístavok, oslovenie a použiť správnu interpunkciu</li><li>porozumieť zmyslu textu na základe správneho určenia vetnočlenskej platnosti jednotlivých slov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>hlavné vetné členy</li><li>podmet</li><li>prísudok</li><li>vedľajšie vetné členy</li><li>predmet</li><li>príslovkové určenie: miesta, času, spôsobu, príčiny</li><li>prívlastok: zhodný, nezhodný</li><li>prístavok</li><li>vsuvka</li><li>jednoduché súvetie</li></ul>

#### 5. Štylistika

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvetliť význam daných pojmov</li><li>vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu</li><li>vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového postupu</li><li>vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru a vhodného jazykového štýlu</li><li>pri tvorbe umeleckého a vecného textu aplikovať svoje vedomosti o vnútornej kompozícii</li><li>pri písaní textu zohľadniť a odôvodniť požiadavky na formálnu úpravu slohových útvarov/žánrov</li><li>na základe analýzy stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>jazykové štýly: náučný, administratívny, rečnícky, umelecký, publicistický</li><li>slohové postupy: informačný, rozprávací, opisný, výkladový</li></ul>

#### 6. Literatúra

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>vysvetliť význam daných pojmov</li><li>plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť</li><li>analyzovať báseň z hľadiska témy, kompozície, štylizácie a metriky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>literárne druhy: lyrika, epika, dráma</li><li>literárna forma: poézia, próza</li><li>literárne žánre</li><li>trópy: personifikácia, zdobenina, prirovnanie, metafora, metonymia, symbol, básnická otázka</li><li>figúry: anafora, epifora, epizeuxa, epanastrofa,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určiť dielo z hľadiska literárneho druhu, resp. žánru</li> <li>▪ určiť v texte básnické trópy a figúry a vytvoriť vlastné príklady</li> <li>▪ vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo</li> <li>▪ vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy, dokáže charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi</li> <li>▪ na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vonkajšiu a vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodniť</li> </ul>	<p>refrén</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rým, rytmus, veršové systémy</li> <li>▪ vnútorná a vonkajšia kompozícia textu</li> <li>▪ téma a hlavná myšlienka</li> <li>▪ analýza textu</li> </ul>
---	---

## KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

### Charakteristika učebného predmetu

Predmet Konverzácia v anglickom jazyku, zaradený do UP 9. ročníka, je prioritne zameraný na rozvíjanie a upevnenie komunikačných kompetencií (tvorenie, prijímanie, spracovanie a sprostredkovanie informácií), posluchovej schopnosti (porozumenie počutému textu, reprodukcia, dokazovanie pravdivosti informácií) a základov čitateľskej gramotnosti (vyhľadávanie informácií v texte, argumentácia, dokazovanie pravdivosti informácií). Aplikuje všeobecné poznatky a nadobudnutú slovnú zásobu v praktickej každodennej komunikácii. Podieľa sa na rozvíjaní schopností žiakov používať moderné digitálne technológie na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

### Ciele predmetu:

- rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať ich v praxi,
- rozvíjať logické a kritické myslenie,
- argumentovať, komunikovať a spolupracovať v dvojici pri tvorbe vlastného dialógu, pri riešení problémov,
- čítať s porozumením pridelený text, pracovať s textom, riešiť zadané úlohy vychádzajúce z textu,
- počúvať s porozumením rôzne ukážky v anglickom jazyku, reprodukovať počutý text a riešiť zadané úlohy vychádzajúce z počutého,
- poznávať pravidlá komunikácie v rôznych komunikačných situáciách, aplikovať nadobudnutú slovnú zásobu v praxi,
- poznávať kultúru anglofónnych krajín, oboznámiť sa v reáliami anglofónnych krajín.

### Prehľad komunikačných tém:

1. Rodina a spoločnosť
2. Náš domov
3. Šport nám, my športu
4. Mládež a jej svet
5. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
6. Výživa a zdravie
7. Voľný čas a záľuby
8. Uprostred multikultúrnej spoločnosti

9. Vzdelávanie a práca
10. Odievanie a móda
11. Kultúra a umenie
12. Veda a technika v službách ľudstva
13. Slovensko
14. Krajiny, ktorých jazyk sa učím
15. Doplnkové čítanie – M. Twain: Dobrodružstvá Toma Sawyera (8 kapitol)

#### Vzdelávací štandard

Komunikačná téma	Výkonový štandard	Obsahový štandard
Rodina a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vedieť poskytnúť osobné údaje,</li> <li>▫ vedieť opísať členov rodiny,</li> <li>▫ vedieť porozprávať o rodinných vzťahoch,</li> <li>▫ vedieť opísať svoje predstavy o budúcej rodine,</li> <li>▫ vedieť charakterizovať rodinu a spoločnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Slovná zásoba z tematického okruhu Rodina</li> <li>▫ Osobné údaje</li> <li>▫ Rodina – vzťah v rodine</li> </ul>
Náš domov	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ opísať miesto, kde bývam</li> <li>▫ dokázať oceniť rôznorodosť obydli v iných kultúrach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Slovná zásoba z tematického okruhu Domov a bývanie</li> <li>▫ Môj dom/byt, opis, SZ</li> <li>▫ Bývanie v meste a na vidieku</li> </ul>
Šport nám, my športu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ opísať šport podľa vlastného výberu</li> <li>▫ zdôvodniť význam športu pre rozvoj osobnosti a zdravý životný štýl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Slovná zásoba z tematického okruhu Šport – zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>▫ Významné športové podujatia, disciplíny</li> <li>▫ Šport, ktorý ma zaujíma</li> </ul>
Mládež a jej svet	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ charakterizovať mladých ľudí</li> <li>▫ opísať typické činnosti, záujmy, plány,</li> <li>▫ definovať práva a povinnosti mladých v spoločnosti,</li> <li>▫ porovnať možnosti svojich rodičov v ich veku a svoje možnosti,</li> <li>▫ charakterizovať vzťahy medzi rovesníkmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Charakteristika mladých</li> <li>▫ Vzťahy medzi rovesníkmi</li> <li>▫ Generačné vzťahy</li> <li>▫ Predstavy mládeže o svete</li> <li>▫ Mladí a spoločnosť</li> <li>▫ Negatívne javy v živote mladých</li> </ul>
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vedieť vymenovať časti tela a základné choroby,</li> <li>▫ vedieť charakterizovať zdravý životný štýl,</li> <li>▫ nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou,</li> <li>▫ vypočuť si a podať informácie,</li> <li>▫ vnímať a prejavovať svoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Slovná zásoba z tematického okruhu Starostlivosť o zdravie</li> <li>▫ Ľudské telo</li> <li>▫ Časté ochorenia a civilizačné choroby, poranenia, telesný a duševný stav,</li> <li>▫ U lekára, V lekárni</li> <li>▫ Zdravý životný štýl (zdravý</li> </ul>



	city.	spôsob života, hygiena)
Výživa a zdravie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ porozprávať o svojich stravovacích návykoch a obľúbenom jedle,</li> <li>▫ porovnať domácu kuchyňu a stravovanie sa v reštauráciách, jedálňach,</li> <li>▫ charakterizovať slovenskú národnú kuchyňu, uviesť príklady národných jedál</li> <li>▫ porozprávať o skúsenostiach s medzinárodnými kuchyňami,</li> <li>▫ vymenovať zásady zdravého stravovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Stravovacie návyky</li> <li>▫ Mäso a mäsové výrobky</li> <li>▫ Zelenina a ovocie</li> <li>▫ Nápoje</li> <li>▫ Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>▫ Mliečne výrobky</li> <li>▫ Stravovacie zariadenia</li> <li>▫ Príprava jedál</li> <li>▫ Kultúra stolovania</li> </ul>
Voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ popísať rôzne možnosti trávenia voľného času,</li> <li>▫ charakterizovať svoju mimoškolskú aktivitu,</li> <li>▫ porozprávať o svojich záľubách a spôsoboch trávenia voľného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Možnosti trávenia voľného času</li> <li>▫ Organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády)</li> <li>▫ Individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda)</li> </ul>
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ popísať rodinné, cirkevné aj štátne sviatky,</li> <li>▫ charakterizovať rozdiely medzi kultúrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Sviatky - zvyky, tradície</li> <li>▫ Zvyky a tradície iných krajín</li> <li>▫ Osobné skúsenosti a kontakty s inými kultúrami</li> </ul>
Vzdelávanie a práca	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ opísať bežný život žiaka v škole,</li> <li>▫ charakterizovať školský systém</li> <li>▫ porovnať školské systémy na Slovensku a v zahraničí</li> <li>▫ rozprávať o svojich plánoch a predstavách o budúcom povolání,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Školský systém</li> <li>▫ Vyučovanie, školské predmety,</li> <li>▫ Celoživotné vzdelávanie</li> <li>▫ Voľba povolania, motivácia, kritériá</li> </ul>
Odievanie a móda	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vyjadriť názor na vhodnosť/nehodnosť odevu a doplnkov na rôzne príležitosti</li> <li>▫ porozprávať o kritériách výberu oblečenia (vek, vkus, nálada, možnosti),</li> <li>▫ charakterizovať módné trendy,</li> <li>▫ porozprávať o výhodách a nevýhodách sveta módy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Základné druhy oblečenia</li> <li>▫ Odevné doplnky</li> <li>▫ Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>▫ Druhy a vzory látok</li> <li>▫ Móda a jej trendy</li> </ul>
Kultúra a umenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vedieť predstaviť jednotlivé druhy umenia a porovnať ich</li> <li>▫ vyjadriť svoje preferencie a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Druhy umenia</li> <li>▫ Kultúra a jej formy</li> <li>▫ Možnosti kultúry v meste a</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ zdôvodniť svoj výber</li> <li>▫ porovnať možnosť kultúry na vidieku a v meste</li> <li>▫ predstaviť významných slovenských umelcov a ich diela</li> <li>▫ vyjadriť svoje pocity a skúsenosti, očakávania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na vidieku</li> <li>▫ Umenie –spoločnosť – kultúra</li> <li>▫ Návšteva kultúrneho podujatia</li> <li>▫ Hudobné, divadelné, folklórne festivaly</li> </ul>
Veda a technika v službách ľudstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ charakterizovať rozmach vedy a techniky v posledných 2 storočiach,</li> <li>▫ opísať vybraný vynález,</li> <li>▫ uvedomiť si záporné stránky vedy a techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Život kedy a dnes</li> <li>▫ Pozoruhodné objavy a vynálezy</li> <li>▫ Veda a technika v rôznych oblastiach života</li> <li>▫ Veda a technika ako náhrada človeka</li> </ul>
Slovensko	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ vedieť prezentovať Slovensko v zahraničí</li> <li>▫ chápať potrebu tradícií a tradičných hodnôt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Krajina a obyvatelia, geografické údaje</li> <li>▫ Miesta, ktoré by som odporučil cudzincom</li> <li>▫ Zvyky tradície, konvencie,</li> <li>▫ História</li> </ul>
Krajiny, ktorých jazyk a učím	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ charakterizovať Veľkú Britániu a USA, ich históriu a kultúru,</li> <li>▫ opísať miesto, ktoré ich zaujíma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Krajina a obyvatelia</li> <li>▫ Miesto, ktoré by som rád navštívil</li> <li>▫ Výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie</li> </ul>
Doplnkové čítanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ čítať text s porozumením,</li> <li>▫ riešiť zadané úlohy</li> <li>▫ analyzovať text, diskutovať o prečítanom, vyjadriť názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ M. Twain: Dobrodružstvá Toma Sawyera</li> </ul>

## 6. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

## 7. HODNOTENIE ŽIAKOV

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, Metodický pokyn 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č.40/2021, Usmernenie k hodnoteniu žiakov z Ukrajiny zaradených v základnej škole a strednej škole). Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, čo zvládol, v čom sa zlepšil, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt a sústrediť sa na individuálny pokrok každého žiaka. Hodnotenie a klasifikácia prebieha priebežne počas celého klasifikačného obdobia a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov.

**Formatívne hodnotenie:**

- stručné, zrozumiteľné, verbálne alebo písomné,
- sledovanie pokroku v učení za určitý čas,
- hodnotenie a porovnanie výkonu s normou,
- hodnotenie a porovnanie výkonu s možnosťami žiaka samotného vzhľadom na jeho potenciál alebo predchádzajúci výkon,
- hodnotenie výkonu v prvom rade pozitívne, motivačne,
- informovanie žiaka o možnostiach a spôsobe zlepšenia sa,
- hodnotenie zahŕňa ústne odpovede, samostatné práce, skupinové práce, prípravu na vyučovanie, aktivitu, zapojenie do súťaží, originalitu v riešení úloh, tvorivosť a pod.

**Sumatívne hodnotenie:**

Klasifikuje sa vždy len prebrané a precvičené učivo. Všetky písomné práce, testy, diktáty a pod. sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatočný čas na prípravu. Písomné práce v rozsahu 20 minút a viac sa oznamujú s dostatočným predstihom, pričom na jeden deň je možné naplánovať len jednu takúto písomnú prácu. Písomné práce sú rozložené rovnomerne.

Za koordináciu písomných prác v triede je zodpovedný triedny učiteľ. Zákonný zástupca je o výsledkoch klasifikácie priebežne informovaný učiteľmi jednotlivých predmetov v ŠIS Edupage. Žiakov vedieme k sebahodnoteniu a sebakontrolu, tým prispievame k formovaniu spôsobilosti učiť sa učiť.

Pri klasifikácii písomných prác, ktorých dĺžka je viac ako 25 minút, sa postupuje vo všetkých predmetoch podľa stupnice:

Stupeň	Percentuálny rozsah
výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 75%
dobrý	74% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	pod 30%

V 5.-9. ročníku používame klasifikáciu vo všetkých predmetoch okrem predmetov etická výchova a náboženská výchova. V týchto predmetoch používame súhrnné hodnotenia aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.

Forma hodnotenia	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie	Prospel/neprospel	Celkové hodnotenie na vysvedčení
Klasifikácia	Klasifikačnými stupňami: 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 - nedostatočný	Klasifikačnými stupňami: 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 - nedostatočný	<b>PROSPEL/-a</b> ak je klasifikácia klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný	<b>Prospel/-a s vyznamenaním</b> <b>Prospel/-a veľmi dobre</b> <b>Prospel/-a</b>

			NEPROSPEL/-a ak je klasifikácia klasifikačným stupňom 5 - nedostatočný	<b>Neprospel/-a</b>
<b>Iná forma v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania</b>	<b>Ani jeden žiak nie je počas polroka hodnotený ani jednou z foriem hodnotenia</b> (klasifikácia, slovné hodnotenie, kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia).	<b>AKTÍVNE ABSOLVOVAL/-a</b> aktívne zúčastňovanie sa na hodinách vyučovacieho predmetu, zapájanie sa a plnenie úloh.	Žiak/žiačka z vyučovacieho predmetu <b>PROSPEL/-a</b>	<b>Prospel/-a s vyznamenaním Prospel/-a veľmi dobre Prospel/-a</b>
	<b>Žiak bol oslobodený od vzdelávania v danom predmete</b> (rozhodnutím riaditeľa školy), alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval	<b>ABSOLVOVAL/-a</b>	Žiak/žiačka z vyučovacieho predmetu <b>PROSPEL/-a</b>	<b>Prospel/-a s vyznamenaním Prospel/-a veľmi dobre Prospel/-a</b>
	<b>Žiak sa na vyučovaní predmetu neospravedlnene nezúčastňoval, alebo sa zúčastňoval ale zo subjektívnych dôvodov nepracoval</b>	<b>NEABSOLVOVAL/-a</b>	Žiak/žiačka z vyučovacieho predmetu <b>NEPROSPEL/-a</b>	<b>Neprospel/-a</b>

### Kritériá hodnotenia v jednotlivých predmetoch

#### Slovenský jazyk a literatúra:

- diktáty a školské slohové písomné práce,
- vstupné a výstupné testy,
- testy po prebratí tematického celku,
- ústne odpovede,
- domáca príprava,
- aktivita na vyučovaní,
- samostatné práce, skupinové práce,
- zapojenie do súťaží,
- projektové aktivity,
- príspevky do školského časopisu.

Hodnotenie diktátov:

<b>Stupeň</b>	<b>Počet chýb</b>
výborný	0 - 1
chválitebný	2 - 3

dobrý	4 - 7
Dostatočný	8 - 10
nedostatočný	11 a viac

#### **Cudzí jazyk:**

- vstupné a výstupné testy z prvého cudzieho jazyka,
- testy po prebratí tematického celku/lekcie,
- bleskovky/krátke písomky na preverenie jedného javu,
- ústne odpovede,
- rozhovor, opis obrázku, príbeh podľa obrázku, jednoduchá reprodukcia textu, komunikačné zručnosti,
- aktivita na vyučovaní,
- samostatné práce, skupinové práce,
- projektové aktivity,
- domáca príprava,
- zapojenie do súťaží a olympiád.

#### **Občianska náuka:**

- ústne odpovede,
- domáca príprava,
- projektové aktivity,
- aktivita a práca na vyučovaní.

#### **Dejepis:**

- ústne odpovede,
- testy po prebratí tematického celku,
- aktivita na vyučovaní,
- referáty a projektové aktivity,
- zaujímavosti, krížovky, ...

#### **Matematika:**

- vstupné previerky v 5. ročníku na začiatku školského roka, v ročníkoch 6. – 9. až po opakovaní učiva hodnotené percentuálnou úspešnosťou,
- výstupné previerky,
- kontrolné práce po prebratí tematického celku,
- bleskovky/krátke písomky zamerané na jeden preberaný jav,
- ústne odpovede,
- domáca príprava,
- aktivita na vyučovacích hodinách,
- samostatné práce, skupinové práce,
- projektové aktivity,
- účasť na matematických súťažiach.

**Informatika:**

- realizácia aplikačných cvičení,
- praktické cvičenia,
- projektové aktivity,
- ústne odpovede,
- účasť na súťažiach.

**Fyzika:**

- ústne odpovede,
- manuálne zručnosti pri pokusoch,
- písomné práce po tematických celkoch,
- čiastkové písomné práce,
- aktivita na vyučovacích hodinách,
- projektové aktivity,
- účasť na súťažiach, prehliadkach a prezentáciách.

**Geografia:**

- ústne odpovede,
- orientácia na nástennej (školskej) mape,
- písomné odpovede,
- slepá mapa (aktuálny tematický celok),
- prezentačné aktivity v rámci projektov,
- zaujímavosti, aktivita na vyučovacej hodine,
- účasť na súťažiach.

**Chémia:**

- ústne odpovede,
- praktické zručnosti pri žiackych pokusoch,
- kontrolné práce po tematických celkoch,
- projektové aktivity,
- zaujímavosti, aktivita na vyučovacej hodine,
- účasť na súťažiach.

**Biológia:**

- ústne odpovede,
- písomné práce po tematických celkoch,
- projektové aktivity,
- praktické cvičenia,
- zaujímavosti, aktivita na vyučovacej hodine,
- účasť na súťažiach.

**Výtvarná výchova:**

- aktivita v prístupe k výtvarnej činnosti,
- záujem a vzťah o výtvarný, grafický prejav,

- kvalita výtvarných zručností,
- dodržanie konkrétne stanovených kritérií ,
- účasť na výtvarných súťažiach.

#### **Etická výchova/Náboženská výchova:**

- priebeh vytvárania postojov,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- priebeh získavania vedomostí,
- projektové aktivity,
- dobrovoľnícka a charitatívna činnosť,
- účasť na súťažiach a olympiádach,
- zapojenie sa do celoslovenských a medzinárodných projektov.

#### **Hudobná výchova:**

- ústne skúšanie,
- 1 písomná skúška v klasifikačnom období,
- projektové aktivity,
- účasť na súťažiach.

#### **Regionálna výchova**

- získavanie praktických a remeselných zručností tvorivými dielňami,
- priebeh vytvárania postojov k regionálnym tradíciám a mestu Košice,
- projektové aktivity,
- aktívna účasť na exkurziách,
- ústne odpovede,
- aktivita na vyučovaní.

#### **Telesná a športová výchova:**

- aktivitu v prístupe k športovej činnosti,
- kvalita prevedenia pohybových zručností,
- záujem o pohybovú činnosť a vzťah k nej,
- priebeh vytvárania postojov, získavania zručností,
- účasť na súťažiach.

#### **Technika:**

- praktické činnosti,
- projektové aktivity,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- 1 písomná skúška v klasifikačnom období,
- účasť na súťažiach a olympiádach.

## PRÍLOHA 1

### VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

#### Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety/ciele a zameranie
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> <b>Prvý cudzí jazyk (anglický jazyk) – úroveň A2</b> <b>Druhý cudzí jazyk (nemecký jazyk, ruský jazyk) – úroveň A1</b> Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Špecifickou zložkou je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Matematika</b> <b>Informatika</b> Táto oblasť je založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť. Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.
<b>Človek a príroda</b>	<b>Fyzika</b> <b>Chémia</b> <b>Biológia</b> Oblasť sa zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti



	<p>prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Prírodovedné poznatky sú interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.</p>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<p><b>Dejepis</b>  <b>Geografia</b>  <b>Občianska náuka</b></p> <p>Cieľom tejto oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú. Vzdelávacia oblasť učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy.</p>
<b>Človek a hodnoty</b>	<p><b>Etická výchova</b></p> <p>Zameriava sa na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálnopatologickým či amorálnym vplyvom.</p> <p><b>Náboženská výchova</b></p> <p>Základným cieľom je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.</p>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Technika</b>

	<p>Predmet je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Vzdelávacia oblasť vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.</p>
<p><b>Umenie a kultúra</b></p>	<p>Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, 10 hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám.</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p>Vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.</p>
	<p><b>Hudobná výchova</b></p> <p>Prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.</p>
<p><b>Zdravie a pohyb</b></p>	<p><b>Telesná a športová výchova</b></p> <p>Najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Dôležité je rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.</p>

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa

odráža aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezová téma / cieľ	Realizácia
<p><b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> Rozvíjať osobnosť v oblasti postojov a hodnôt a v rámci toho:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ porozumieť sebe a iným;</li> <li>▫ optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií;</li> <li>▫ nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce;</li> <li>▫ získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;</li> <li>▫ rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrálna súčasť predmetov všetkých vzdelávacích oblastí.</li> </ul>
<p><b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin žiakovej osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;</li> <li>▫ získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;</li> <li>▫ osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality;</li> <li>▫ uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrálna súčasť predmetov vzdelávaciej oblasti Človek a príroda a Človek a hodnoty.</li> </ul>
<p><b>Environmentálna výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;</li> <li>▫ rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí;</li> <li>▫ poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);</li> <li>▫ získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;</li> <li>▫ rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;</li> <li>▫ šetrne sa správať k prírodným zdrojom;</li> <li>▫ aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrálna súčasť predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda;</li> <li>- samostatné školské a regionálne projekty a programy.</li> </ul>
<p><b>Mediálna výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;</li> <li>▫ nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrálna súčasť predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk</li> </ul>

<p>používanie médií a médiá využívať zmysluplne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;</li> <li>▫ získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu;</li> <li>▫ osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.</li> </ul>	<p>a komunikácia.</p>
<p><b>Multikultúrna výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;</li> <li>▫ Spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;</li> <li>▫ akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;</li> <li>▫ uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí;</li> <li>▫ mať možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrálna súčasť predmetov vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty;</li> <li>- samostatný predmet Regionálna výchova v 5. a 6. ročníku,</li> <li>- samostatné školské a regionálne projekty.</li> </ul>
<p><b>Ochrana života a zdravia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;</li> <li>▫ osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane;</li> <li>▫ pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;</li> <li>▫ vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;</li> <li>▫ mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;</li> <li>▫ orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Súčasť športových kurzov organizovaných školou;</li> <li>- cvičenia v prírode;</li> <li>- školské výlety a školy v prírode.</li> </ul>

## **PRÍLOHA 2**

### **VÝCHOVA A VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA**

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje:

- včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, digitálne technológie, špeciálne miestnosti a učebne;
- odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- akceptujúce školské prostredie a programy v triedach, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

#### **Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Cieľom je vytvárať podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečuje:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;

- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávacie program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Cieľom je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

### **Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;

- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

### **PRÍLOHA 3**

#### **VÝCHOVA A VZDELÁVANIE CUDZINCOV**

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Pri ich hodnotení sa uplatňuje [Usmernenie k hodnoteniu žiakov z Ukrajiny zaradených v základnej škole a strednej škole](#).



## **PRÍLOHA 4**

### **ZAPRACOVANIE A APLIKÁCIA TÉM FINANČNEJ GRAMOTNOSTI**

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy. Na druhom stupni majú žiaci viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Ťažisko finančného vzdelávania je v trojici učebných predmetov – občianskej náuke, matematike a etickej výchove.

Implementácia NŠFG verzia 1.2 do školského vzdelávacieho programu je realizovaná začlenením do jednotlivých predmetov, rešpektujúc pritom medzipredmetové vzťahy.

Predmety a témy, do ktorých je začlenená finančná gramotnosť:

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

- Diskusia – argument, diskusný príspevok
- E-mail
- Plagát, inzerát, reklama
- Polemika
- Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť
- Vlastný názor
- Poštový peňažný poukaz

#### **Matematika**

- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
- Počtové výkony s prirodzenými číslami
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- Počtové výkony s desatinnými číslami
- Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)
- Pomer, priama a nepriama úmernosť
- Počtové výkony s celými číslami
- Pravdepodobnosť, štatistika
- Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
- Grafické znázorňovanie závislostí
- Štatistika
- Práca s kalkulačkou, odhad výsledku

#### **Informatika**

- Reprezentácie a nástroje – práca s textom, práca s prezentáciami, práca s tabuľkami, informácie
- Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou, vyhľadávanie na webe, práca s nástrojmi na komunikáciu
- Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

#### **Biológia**

- Človek a jeho telo
- Životné prostredie organizmov a človeka
- Ekologické podmienky života

**Fyzika**

- Energia
- Zlúčeniny uhlíka

**Chémia**

- Látky a ich vlastnosti

**Dejepis**

- Človek a komunikácia
- Obrazy pravekého sveta
- Obrazy starovekého sveta

**Geografia**

- Austrália
- Amerika
- Afrika
- Ázia
- Európa
- Slovensko

V každom regióne sa zamerať na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

**Občianska náuka**

- Moja rodina
- Moja trieda, moja škola
- Štát a právo
- Voľba povolania
- Ekonomický život v spoločnosti
- Finančná gramotnosť

**Etická výchova**

- Tvorivosť v medziľudských vzťahoch
- Etické aspekty ochrany prírody
- Asertívne správanie
- Prosociálne správanie
- Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory
- Ekonomické hodnoty a etika
- Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre
- Pozitívne vzory v každodennom živote
- Zdravý životný štýl
- Masmédiálne vplyvy
- Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
- Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine
- Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom
- Živor, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota

Rozpracovanie tém finančnej gramotnosti na kompetenčnom základe je zhrnuté v nasledujúcej tabuľke:

Téma	Celková kompetencia	Čiastková kompetencia	Očakávania, že žiak je schopný	Implementácia do jednotlivých predmetov, tematických celkov a tém
<b>1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách	1. Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlí možnosti úniku dôležitých osobných údajov</li> <li>- zhodnotí dôsledky zneužitia osobných údajov</li> <li>- vysvetlí, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient)</li> </ul>	<p>INF 5.-9.r. – Bezpečnosť a riziká na internete</p> <p>INF 5.-9.r. – Počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva</p> <p>SJL – 5.r. – Interview</p> <p>SJL – 6.r. – Zhovárame sa a diskutujeme</p> <p>SJL – 7.r. – Asertívna a efektívna komunikácia</p> <p>SJL – 8.r. – Čo ovplyvňuje našu budúcnosť</p> <p>SJL – 9.r. - Úvaha</p> <p>SJL – E-mail</p> <p>SJL – Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť</p> <p>ETV – 5.r. - Pozorné počúvanie iných</p> <p>ETV – 7.r. – Dôstojnosť ľudského jedinca</p> <p>ETV – 8.r. – Ekonomické cnosti – sporivosť, podnikavosť</p> <p>OBN – 6.r. – Vzťahy a pravidlá našej rodiny</p> <p>OBN – 7.r. – Štruktúra spoločnosti</p> <p>OBN – 9.r. – Peniaze a funkcia peňazí</p> <p>GEG – 6.r. – Obyvateľstvo</p> <p>GEG – 8.r. – Obyvateľstvo a sídla Európy</p> <p>MAT – 8.r. – Percentá – úlohy z oblasti bankovníctva</p>
		2. Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu</li> <li>- uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík</li> <li>- uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov)</li> </ul>	<p>OBN - 9.r. - Spotreba, spotrebiteľ, ochrana spotrebiteľa</p> <p>OBN – 6.r. – Sociálna funkcia rodiny</p> <p>OBN – 7.r. – Sociálne zmeny v spoločnosti</p> <p>OBN – 8.r. – Reklama a jej následky</p> <p>OBN – 9.r. – Projekt – Moja firma</p> <p>THD – Plánovanie a vedenie domácnosti</p> <p>ETV – Masmediálne vplyvy</p> <p>ETV – 5.r. – Počúvame iných</p> <p>ETV – 7.r. – Poznávanie svojich silných a slabých stránok</p> <p>SJL – 5.r. – Chceme byť informovaní</p> <p>SJL – 6.r. – Človeče, poznávaš sa v bájkach?</p> <p>SJL – 7.r. – Príhovor, plagát, inzerát, reklama</p> <p>SJL – 9.r. – Výkladový slohový postup – reklama</p> <p>SJL – 9.r. – Administratívny štýl – reklamácia</p> <p>GEG – 5.r. – Mestá a dediny</p> <p>GEG – 6.r. – Hospodárstvo. (Ázia)</p> <p>GEG – 8.r. – Cestovný ruch (Európa), poľnohospodárstvo a priemysel (Európa)</p> <p>VYV – 6.r. – Odev – móda</p> <p>VUM – 9.r. – Umenie a gýč</p> <p>OBN – 9.r. – Trestné. právo</p>

				<p>INF – 7.r. – Vyhľadanie a zhodnotenie informácií</p> <p>THD – 7.r. – Stroje a zariadenia používané v domácnosti</p> <p>THD – 8.r. – Moderné elektrické spotrebiče</p> <p>RUJ – 8.r. – Podľa odevu vítajú</p> <p>ANJ – 9.r. – Vzťahy medzi ľuďmi</p> <p>CHE – 9.r. – Zdravá výživa</p>
		<p>3. Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť význam ochrany vkladov v SR</li> <li>- vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi</li> </ul>	<p>OBN – 6.r. – Ekonomická funkcia rodiny</p> <p>OBN – 7.r. – Veľké spoločenské skupiny</p> <p>OBN – 8.r. – Funkcie štátu</p> <p>OBN - 9.r. – Finančná gramotnosť - finančné inštitúcie</p> <p>OBN – 9.r. – Peniaze a banky</p> <p>INF – 5.-9.r. – Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií</p> <p>GEG – 8.r. – Zjednocovanie Európy</p> <p>SJL – 5.r. – Správa</p> <p>SJL – 7.r. – Projekt – archaizmy a historizmy v našom regióne</p> <p>ETV – 5.r. – Džentlmenské dohody</p> <p>ETV – 7.r. – Asertívne práva</p> <p>MAT – 8.r. – Kontextové slovné úlohy</p>
		<p>4. Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovať korupčné správanie</li> <li>- identifikovať podvodné správanie</li> <li>- uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov</li> </ul>	<p>ETV – 5.-9.r. – Dobré meno a pravda ako etické hodnoty</p> <p>ETV – 5.r. – Moje najlepšie vlastnosti</p> <p>ETV – 6.r. – Reálne vzory</p> <p>ETV – 7.r. – Byť sám sebou</p> <p>ETV – 8.r. – Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok</p> <p>ETV – 8.r. – Ekonomické hodnoty a etika</p> <p>SJL – 5.-9.r. – Vlastný názor</p> <p>SJL – 5.r. – O červenej sliepočke</p> <p>SJL – 7.r. – Detektívka, Ľuboš Zeman – Umenie žiť</p> <p>INF – 6.r. – Typy informácií</p> <p>OBN – 9.r. – Trestné právo</p> <p>OBN – 6.r. – Moja rodina</p> <p>OBN – 7.r. – Sociálne zmeny v spoločnosti</p> <p>OBN – 8.r. – Zákonodarná moc, zákonodarný proces</p> <p>OBN – 9.r. – Banky a sporiteľne, Euro na Slovensku</p> <p>MAT – 6.r. – Krížom – krážom desiatinnými číslami</p>
<p><b>2. Plánovanie, príjem a práca</b></p>	<p>Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu</p> <p>Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí</p>	<p>1. Identifikovať zdroje osobných príjmov</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá)</li> <li>- charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti</li> </ul>	<p>THD – 5.r. – Remeslo v praxi, Peniaze a práca</p> <p>THD – 7.r. – Technika, človek, príroda, technické dielo, myšlienka, konštrukcia, výrobok, využitie</p> <p>THD - 8.r. – Svet práce – trh práce, zamestnanie, možnosti vzdelávania, voľba profesijnej orientácie</p> <p>OBN – 6.r. – Ekonomická funkcia rodiny</p> <p>OBN – 8.r. – Rodinné právo</p> <p>OBN – 9.r. – Banky a sporiteľne</p> <p>OBN- 9.r. – Základné formy podnikania</p>

				<p>GEG – bohatstvo a chudoba, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy (Slovensko, Austrália, Amerika, Afrika, Ázia)</p> <p>GEG – 7.r. – Obyvateľstvo a sídla (Európa)</p> <p>GEG – 8.r. – Obyvateľstvo a sídla (Európa)</p> <p>GEG – 9.r. – Hospodárstvo a znečistenie prírody (Slovensko)</p> <p>ETV – pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre</p> <p>ETV – pozitívne vzory v každodennom živote</p> <p>ETV – 5.r. – Najprv pomáhaj, potom počúvaj</p> <p>ETV – 7.r. – Etické aspekty rodiny</p> <p>MAT – 5.r. – Iné čísla ako prirodzené</p> <p>MAT – 6.r. – Počítanie s približnými číslami</p> <p>MAT – 8.r. – Slovné úlohy s percentami</p> <p>SJL – 5.r. – Pracovné piesne</p> <p>SJL – 7.r. – J. G. Tajovský: Do konca – rozbor poviedky</p> <p>INF – 6.r. – Práca so štruktúrami</p> <p>ANJ – 6.r. – Prázdniny, cestovanie</p> <p>ANJ – 7.r. – Pozitívne a negatívne vzory</p> <p>RUJ – 7.r. – Ahoj škola – profesie</p>
	2. Vypracovať finančný plán	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory)</li> <li>- zostaviť rozpočet domácnosti</li> <li>- zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby</li> <li>- charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny</li> </ul>	<p>SJL – diskusia – argument, diskusný príspevok</p> <p>SJL – 5.r. – Detvan a Jánošíkov poklad – rozbor povesti</p> <p>SJL – 7.r. – Základné a radové číslovky</p> <p>SJL – 9.r. – Zámená a číslovky</p> <p>OBN – 6.r. – Moja škola</p> <p>OBN – 6.r. – Hodnoty našej rodiny</p> <p>OBN – 7.r. – Občan a občianstvo</p> <p>OBN – 8.r. – Zákonodarný proces</p> <p>OBN – 9.r. – Rozpočet</p> <p>OBN – 9.r. – Základné formy podnikania</p> <p>OBN – 9.r. – Ako sa stať podnikateľom</p> <p>THD – Plánovanie a vedenie domácnosti - ? téma</p> <p>THD – 5.r. – Výrobok, vznik výrobku: myšlienka - proces výroby - výrobok, návrh výrobku</p> <p>THD – 6.r. – Vynález, objav, patent</p> <p>THD – Príprava jedál a výživa – potraviny (výber, nákup); vytvoriť kalkulačný list a vypočítať cenu jedla; pri zostavovaní jedálneho lístka zohľadniť finančné náklady naň)</p> <p>ETV – Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine</p> <p>ETV – 5.r. – Ako spolu hovoríme?</p> <p>ETV – 7.r. – Slobodné prijatie záväzkov</p> <p>ETV – 8.r. – Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a cieľ</p> <p>MAT – 5.r. – Odhad</p> <p>MAT – 8.r. – Aplikačné úlohy</p> <p>GEG – 5.r. – Projekt</p>	

				<p>GEG – 9.r. – Hospodárstvo a znečistenie prírody (Slovensko)  FYZ – 8.r. – Využitie slnečnej energie  FYZ – 9.r. – Elektrická energia a jej premeny  INF – 8.r. – Microsoft Excel – projektový výstup</p>
		3. Vysvetliť daňový a odvodový systém	- uviesť príklady ako štát využíva príjmy z daní	<p>OBN – 6.r. – Slovensko a EÚ  OBN – 7.r. – Kto nám vládne  OBN – 8.r. – Zákonodarná moc  OBN – 9.r. – Dane a daňová sústava  MAT – 5.r. – Slovné úlohy  MAT – 7.r. – Riešenie slovných úloh v oblasti finančníctva, Percentá  MAT – 8.r. – Slovné úlohy s percentami, Úrok, Finančná matematika - dane  INF – Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií  INF – 8.r. – Microsoft Excel – tabuľka, graf, typy grafov  SJL – Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť  SJL – 5.r. – Tvoríme jednoduché príbehy  SJL – 7.r. – M. Hlušiková – Srdce v ofsajde  ETV – 5.r. – Ako sa dorozumievame?  GEG – 5.r. – Pamiatky UNESCO  GEG – 7.r. – Západná Európa  DEJ – 7.r. – Mestské výsady, privilégia (dane)</p>
		4. Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania	- vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi - navrhnúť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii	<p>OBN – 6.r. – Moje mesto  OBN – 7.r. – Ústava SR  OBN – 8.r. – Odvetvia práva  OBN - 9.r. – Základné formy podnikania  OBN – 9.r. – Projekt – Moja firma  THD – 6.r. – Proces vzniku výroku: myšlienka, konštruovanie, výroba, použitie, likvidácia a recyklácia  THD – 9.r. – Svet práce - podnikanie  SJL – 5.r. – Ohybné slovné druhy  SJL – 7.r. – M. Kukučín: Z teplého hniezda – rozbor textu  ETV – 5.r. – Ako predísť konfliktu  ETV – 7.r. – Byť sám sebou  GEG – 5.r. – Projekt  GEG – 9.r. – Projekt o miestnej krajine (Slovensko)</p>
<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny	1. Poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby	- vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou) - vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb	<p>SJL – 8.r. – Diskusia – argument, diskusný príspevok  SJL – 5.r. – Jednoduché rozprávanie  SJL – 6.r. – Dramatické umenie – Princenzná so zlatou hviezdou na čele  SJL – 7.r. – Asertívna a afektívna komunikácia  SJL – 9.r. – Romantická literatúra - Bedári  MAT – 5.r. – Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000  MAT – 5.r. – Počtové výkony s prirodzenými číslami</p>

				<p>MAT – 6.r. – Počtové výkony s desatinnými čísly  MAT – 8.r. – Počtové výkony s celými čísly  MAT – 8.r., 9.r. – Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic  MAT – 9.r. – Grafické znázorňovanie závislostí  GEG – 5.-9r. – Bohatstvo a chudoba, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy (Slovensko, Austrália, Amerika, Afrika, Ázia)  GEG – 5.r. – Pamiatky UNESCO  GEG – 7.r. – Problémy Európy  GEG – 9.r. – Obyvateľstvo (Slovensko)  SJL – vlastný názor  BIO – 5.r. – Voda jej okolie, Šetrenie pitou vodou  BIO – 6.r. – Živočíchy prospešné pre človeka  BIO – 7.r. – Vplyv návykových látok na zdravie človeka – protidrogová prevencia  BIO – 7.r. – Zdravie a choroba – význam racionálnej výživy, prevencia chorôb a očkovania  BIO – 9.r. – Životné prostredie – starostlivosť o ŽP a faktory ovplyvňujúce ŽP  ETV – 5.r. – Spletité cestičky  ANJ – 5.r. – Mój dom, byt  ANJ – 8.r. – Mládež a svet, Kultúra komunikácie  OBN – 6.r. – Ekonomická funkcia rodiny  OBN – 7.r. – Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť  OBN – 8.r. – Rodinné právo  OBN – 9.r. – Potreby a statky  THD – Plánovanie a vedenie domácnosti – súlad osobných želaní s potrebami človeka, vzťah ľudská práca - peniaze  THD – 7.r. – Domáce práce a údržba domácnosti  THD – Rodinná príprava – význam vzťahov, hodnotová orientácia, zodpovednosť, tolerancia, význam rodinného zázemia, zodpovednosť za deti, člena rodiny, rodičov, starých rodičov  THD – Rodinná príprava - nebezpečné zlozvyky a ich následky (napr. fajčenie, závislosť na hrách)  CHE – 7.r. – Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií  CHE – 8.r. – Železo  CHE – 9.r. – Látky nebezpečné pre človeka</p>
		2. Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority</li> <li>- prijímať finančné rozhodnutia na základe</li> </ul>	<p>ETV – Ekonomické hodnoty a etika  OBN – Ekonomický život v spoločnosti  OBN – 6.r. – Zostavujeme rebríček hodnôt našej rodiny</p>

		alternatív a ich dôsledkov	<p>svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať základné typy bankových produktov</li> </ul>	<p>OBN – 7.r. – Občan a občianstvo  OBN – 8.r. – Rodinné právo  OBN – 9.r. – Druhy sporenia, Osobné financie  INF, SJL – 5.-9.r. – Vytvorenie plagátu, inzerát, reklama, prezentácie  SJL – 5.r. – A. Medňanský: Čertova brázda  SJL – 7.r. – Slovnodruhový rozbor  SJL – 8.r. – Úvaha  ETV – 5.r. – Moje najlepšie vlastnosti  ETV – 7.r. – Pochopenie rodičov a súrodencov  ETV – 8.r. – Projekt – Zakladanie firmy  ETV – 8.r. – Vzory – vo svete a doma  GEG – 5.r. – Pamiatky UNESCO  GEG – 5.r. – Objavovanie kozmonautiky a vesmíru  GEG – 7.r. – Cestovný ruch (Európa)  GEG – 8.r. – Cestovný ruch (Európa)  GEG – 9.r. – Cestovný ruch (Slovensko)  MAT – 6.r. – Násobok a deliteľ  MAT – 8.r. – Zobrazovanie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov  THD – Plánovanie a vedenie domácnosti – súlad osobných želaní s potrebami človeka, finančné informácie, finančné inštitúcie (bankové a nebankové subjekty)  THD – 7.r. – Počítač a technické kreslenie, Využitie internetu  DEJ – 9.r. – Život v Slovenskom štáte</p>
		3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov</li> <li>- rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa</li> </ul>	<p>MAT – 5.r. – Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000  MAT – 5.r. – Počtové výkony s prirodzenými číslami  MAT – 6.r. – Počtové výkony s desatinnými číslami, slovné úlohy  MAT – 8.r. – Kladné a záporné čísla, slovné úlohy  ETV – 5.-9.r. – Masmédiálne vplyvy  ETV – 5.r. – Ako predísť konfliktu  ETV – 7.r. – Pochopenie rodičov a súrodencov  ETV – 8.r. – Ekonomické hodnoty a etika – založenie firmy  SJL – Plagát, inzerát, reklama  SJL – Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť  GEG – 5.r. – Pamiatky UNESCO  GEG – 6.r. – Hospodárstvo (Ázia)  GEG – 7.r. – Poľnohospodárstvo a priemysel (Európa)  GEG – 8.r. – Poľnohospodárstvo a priemysel (Európa)  GEG – 9.r. – Cestovný ruch (Slovensko)  SJL – 5.r. – Vzor pekný  SJL – 7.r. – Holá a rozvitá veta  SJL – 8.r. – Úvaha  SJL – 9.r. – Prídavné mená  SJL – 9.r. – Výkladový slohový postup – reklama</p>



				<p>OBN – 6.r. – Vzťahy v našej rodine  OBN – 8.r. – Právne predpisy  OBN – 9.r. – Spotreba a spotrebiteľ  ANJ – 6.r. – Stravovacie návyky  ANJ – 8.r. – Druhy a vzory odevných materiálov  ANJ – 9.r. – Kultúra nakupovania a služieb  VYV – 6.r. – Plagát  DEJ – 7.r. – Zlatá baňa Uhorska (nová mena)  INF – 7.r. – Internetové obchody  RUJ – 8.r. – V obchode  CHE – 9.r. – Kyslíkaté deriváty – alkoholy  CHE – 9.r. – Lieky</p>
		<p>4.  Opísať používanie rôznych metód platenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať moderné spôsoby platenia</li> <li>- rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné a kreditné)</li> <li>- opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene</li> <li>- porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na euro a naopak)</li> </ul>	<p>INF – 5.-9.r. – Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie  INF – 5.-9.r. – Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií  MAT – 5.r. – Násobenie spamäti, Násobenie na kalkulačke, delenie na kalkulačke  MAT – 6.r. – Násobenie a delenie desatinných čísel  MAT – 7.r. – Priama a nepriama úmernosť  MAT – 8.r. – Rovnice  OBN – Ekonomický život v spoločnosti  GEG – 5.r. – Rozmanité krajiny Zeme  GEG – 6.r. – Obyvateľstvo a sídla (Ázia)  GEG – 7.r. – Zjednocovanie Európy  GEG – 8.r. – Zjednocovanie Európy  GEG – 9.r. – Cestovný ruch (Slovensko)  SJL – Poštový peňažný poukaz  SJL – 5.r. – Tvoríme jednoduché príbehy  SJL – 7.r. – Slovesné a neslovesné vety  ANJ – 5.r. – Základné druhy oblečenia  ANJ – 6.r. – Príprava jedla  ANJ – 9.r. – Druhy a spôsoby platenia  DEJ – 5.r. – Kde sme bývali v minulosti a kde bývame dnes (výmenný obchod)  ETV – 5.r. – Ja – správa  ETV – 7.r. – Rozvoj vlastnej identity  OBN – 6.r. – Ekonomická funkcia rodiny  OBN – 7.r. – Princípy demokracie  OBN – 8.r. – Právne normy  OBN – 9.r. – Banky a sporiteľne  INF – 7.r. – Internetové obchody  RUJ – 8.r. – V obchode  THD – Plánovanie a vedenie domácnosti – hotovostný a bezhotovostný platobný styk</p>
<p><b>4. Úver a dlh</b></p>	<p>Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu</p>	<p>1.  Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úveru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty</li> <li>- aplikovať na príkladoch</li> </ul>	<p>THD – Plánovanie a vedenie domácnosti – úvery, kreditná karta, úverová história a jej význam, finančné informácie, finančné inštitúcie (bankové a nebankové subjekty, dcérske spoločnosti a pobočky zahraničných</p>

			<p>jednoduché úročenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver</li> </ul>	<p>bánk)</p> <p>THD – 7.r. – Finančné inštitúcie</p> <p>THD – 8.r. – Technika – domácnosť – bezpečnosť, Poznať bytové inštalácie – kúrenie, rozvod studenej a teplej vody</p> <p>THD – 9.r. – Pôda</p> <p>MAT – 7.r. – percentá (vrátane jednoduchého úročenia)</p> <p>MAT – 7.r. – riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</p> <p>MAT – 8.r. – Slovné úlohy s percentami, Úrok, Úver</p> <p>MAT – 9.r. – Slovné úlohy s percentami</p> <p>SJL – 9.r. – Polemika</p> <p>SJL – 5.r. – Slovesá</p> <p>SJL – 7.r. – Jednoduchá veta, súvetie</p> <p>ETV – 5.r. – Ako predísť konfliktu</p> <p>ETV – 7.r. – Manipulácia</p> <p>OBN – 6.r. – Stávame sa občanmi SR a EÚ</p> <p>OBN – 7.r. – Právny štát</p> <p>OBN – 8.r. – Právne predpisy</p> <p>OBN – 9.r. – Euro na Slovensku</p> <p>GEG – 6.r. – Hospodárstvo (Ázia)</p> <p>INF – 7.r. – Vyhľadanie a zhodnotenie informácií</p> <p>DEJ – 9.r. – Zápas o každodenný chlieb (hospodárska kríza)</p>
		2. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov</li> <li>- vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom</li> </ul>	<p>OBN – 6.r. – Slovensko a EÚ</p> <p>OBN – 7.r. – Právny štát</p> <p>OBN – 8.r. – Právne normy</p> <p>OBN – 9.r. – Banky a sporiteľne</p> <p>SJL – 5.r. – Podstatné mená mužského rodu</p> <p>SJL – 7.r. – Číslovky ako slovný druh</p> <p>SJL – 9.r. – Príslovkové určenie</p> <p>ETV – 5.r. – Každý máme svoj spôsob</p> <p>ETV – 7.r. – Vedieť obhájiť svoje práva</p> <p>INF – 7.r. – Vyhľadanie a zhodnotenie informácií</p> <p>GEG – 7.r. – Problémy Európy</p> <p>GEG – 8.r. – Problémy Európy</p> <p>MAT – 9.r. – Slovné úlohy s percentami</p>
		3. Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov</li> <li>- zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie</li> </ul>	<p>THD – Plánovanie a vedenie domácnosti – úvery, kreditná karta, úverová história a jej význam</p> <p>OBN – 6.r. – Ekonomická funkcia rodiny</p> <p>OBN – 7.r. – Ústava SR</p> <p>OBN – 8.r. – Trestné právo</p> <p>OBN – 9.r. – Druhy bánk</p> <p>MAT – 8.r. – Slovné úlohy s percentami, Úrok, Úver</p> <p>SJL – 5.r. – Prídavné mená</p> <p>SJL – 7.r. – Neologizmy, historizmy, archaizmy</p> <p>SJL – 7.r. – Detektívka</p> <p>SJL – 8.r. – Akou rečou hovorí reklama</p> <p>ETV – 5.r. – Ako spolu hovoríme?</p> <p>ETV – 7.r. – Slobodné prijatie záväzkov</p> <p>INF – 7.r. – Microsoft PowerPoint –</p>

				projekt GEG – 9.r. – Hospodárstvo a znečistenie prírody (Slovensko)
<b>5. Sporenie a investovanie</b>	Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi	1. Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“</li> <li>- opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele</li> </ul>	<p>THD – Plánovanie a vedenie domácnosti – úspory, sporenie, možnosti sporenia</p> <p>FYZ – iné zdroje energie</p> <p>INF – 5.r. – Internet – webové stránky</p> <p>ETV – 5.r. – Vlajka dobrých ľudí</p> <p>ETV – 7.r. – Zdravé sebavedomie</p> <p>ETV – 8.r. – Ekonomika hodnoty – projekt Zakladanie firmy</p> <p>MAT – 5.r. – Slovné úlohy</p> <p>MAT – 6.r. – Desatinné čísla – slovné úlohy</p> <p>GEG – 5.r. – Mestá a dediny</p> <p>GEG – 7.r. – Cestovný ruch (Európa)</p> <p>GEG – 8.r. – Cestovný ruch (Európa)</p> <p>GEG – 9.r. – Obyvateľstvo (Slovensko)</p> <p>SJL – 5.r. – Slovesá</p> <p>SJL – 7.r. – Aseratívna a efektívna komunikácia</p> <p>SJL – 8.r. – Debatujeme na úrovni</p> <p>SJL – 9.r. – J. G. Tajovský: Ženský zákon</p> <p>OBN – 6.r. – Sociálna funkcia rodiny</p> <p>OBN – 7.r. – Právny štát</p> <p>OBN – 8.r. – Rodinné právo</p> <p>OBN – 9.r. – Banky a sporiteľne</p> <p>OBN – 9.r. – Ako sa stať podnikateľom</p>
		2. Zhodnotiť investičné alternatívy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom</li> <li>- uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti)</li> <li>- zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov</li> </ul>	<p>THD – Plánovanie a vedenie domácnosti – úspory, sporenie, možnosti sporenia</p> <p>MAT – 7.r. – Slovné úlohy na percentá z praktického života</p> <p>MAT – 8.r. – Pravdepodobnosť, štatistika</p> <p>MAT – 8.r. – Projekt – Zber údajov</p> <p>MAT – 9.r. – Štatistika</p> <p>SJL – Vlastný názor</p> <p>SJL – 5.r. – Číslovky ako slovný druh</p> <p>SJL – 7.r. – Veta a súvetie</p> <p>SJL – 9.r. – Administratívny štýl</p> <p>ETV – 5.r. – Dobré vzťahy medzi ľuďmi</p> <p>ETV – 7.r. – Byť sám sebou</p> <p>OBN – 6.r. – Ekonomická funkcia rodiny</p> <p>OBN – 7.r. – Dobrovoľnícka a charitatívna činnosť</p> <p>OBN – 8.r. – Rodinné právo</p> <p>OBN – 9.r. – Základná ekonomická orientácia</p> <p>GEG – 8.r. – Obyvateľstvo a sídla Európy</p> <p>GEG – 9.r. – Hospodárstvo a znečistenie prírody (Slovensko)</p> <p>DEJ – 8.r. – Priemyselná revolúcia a modernizácia</p>
<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>	Používanie primeraných stratégií riadenia rizík	1. Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť</li> <li>- vysvetliť podstatu</li> </ul>	<p>THD – Plánovanie a vedenie domácnosti – spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti, poistenie, poistenie motorových vozidiel, poistenie stavby a domácnosti</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- a význam poistenia</li> <li>- uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné)</li> </ul>	<p>THD – 7.r. – Domáce práce a údržba domácnosti  MAT – 8.r. – Pravdepodobnostné hry a pokusy  OBN – 6.r. – Moja rodina, pravidlá mojej rodiny  OBN – 7.r. – Sociálne zmeny v spoločnosti  OBN – 8.r. – Funkcie štátu  OBN – 9.r. – Sporiteľne a poisťovne  BIO – starostlivosť o vlastné zdravie  SJL – Plagát, inzerát, reklama  SJL – Polemika  SJL – 5.r. – Píšeme jednoduché príbehy  SJL – 7.r. – Zdomácnené slová, slová domáceho pôvodu  ETV – 5.r. – Čo môžem urobiť lepšie  ETV – 7.r. – Slobodné prijatie záväzkov  ETV – 8.r. – Ekonomické hodnoty a etika – reklama  GEG – 5.r. – Život vo vysokých pohoriach  GEG – 8.r. – Obyvateľstvo a sídla Európy  GEG – 9.r. – Cestovný ruch (Slovensko)</p>
		2. Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť základný účel verejného poistenia</li> <li>- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti</li> </ul>	<p>THD – 7.r. – Plánovanie a vedenie domácnosti – spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti, poistenie, poistenie motorových vozidiel, poistenie stavby a domácnosti  OBN – 8.r. – Ekonomický život v spoločnosti pozri ŠVP  OBN – 6.r. – Ekonomická funkcia rodiny  OBN – 7.r. – Princípy právneho štátu  OBN – 8.r. – Funkcie štátu  OBN – 9.r. – Druhy sporenia  OBN – 9.r. – Osobné financie  BIO – starostlivosť o vlastné zdravie  ETV – vzťah k chorým, starým a postihnutým ľuďom  INF – informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie  SJL – 5.r. – Zemský poklad  SJL – 7.r. – J. C. Hronský: Do školy  SJL – 8.r. – Združené pomenovanie  ETV – 5.r. – Čo môžeme urobiť lepšie  ETV – 7.r. – Vyslovenie prosby, láskavosti  GEG – 5.r. – Rozmanité typy krajín  GEG – 7.r. – Cestovný ruch  GEG – 7.r. – Zjednocovanie Európy  GEG – 8.r. – Cestovný ruch  GEG – 8.r. – Zjednocovanie Európy  GEG – 9.r. – Obyvateľstvo (Slovensko)  GEG – 9.r. – Cestovný ruch (Slovensko)  RUJ – 7.r. – U lekára  MAT – 8.r. – Štatistika</p>
		3. Charakterizovať komerčné poistenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel</li> <li>- vysvetliť rozdiel medzi</li> </ul>	<p>THD – 7.r. – Plánovanie a vedenie domácnosti – spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti, poistenie, poistenie motorových vozidiel, poistenie stavby a</p>

			<p>poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia)</p>	<p>domácnosti          OBN – Ekonomický život v spoločnosti          OBN – 6.r. – Ekonomická funkcia rodiny          OBN – 7.r. – Princípy právneho štátu          OBN – 8.r. – Verejné a súkromné právo          OBN – 9.r. – Druhy sporenia          OBN – 9.r. – Osobné financie          INF – 5.-9.r. – Informácie okolo nás –          Vytvorenie plagátu, prezentácie          ETV – 5.r. – Džentlmenské dohody          ETV – 7.r. – Etické aspekty rodiny          SJL – 5.r. – Opakovanie ohybných slovných druhov          SJL – 7.r. – Slová cudzieho pôvodu          GEG – 8.r. – Cestovný ruch          GEG – 8.r. – Obyvateľstvo a sídla Európy          MAT – 8.r. – Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</p>
--	--	--	---	---

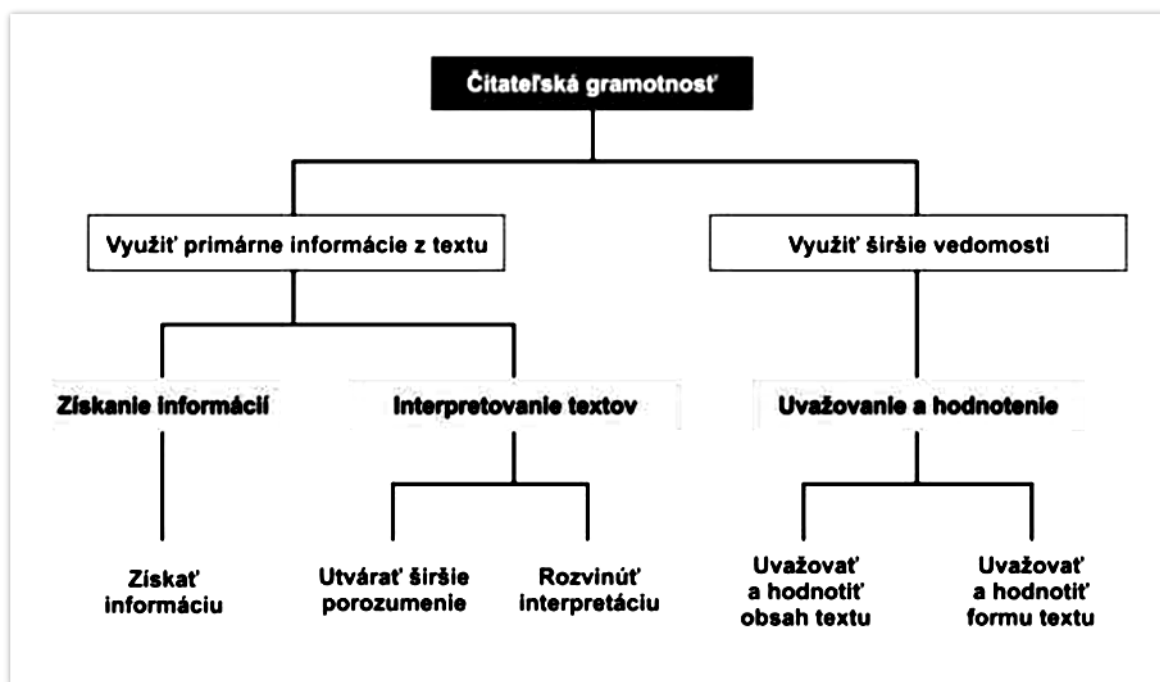
## PRÍLOHA 5

### ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

Čitateľská gramotnosť je porozumenie, používanie, zhodnotenie textov, uvažovanie o nich a zaangažovanosť čitateľa do čítania s cieľom dosahovania osobných cieľov, rozvíjania vlastných vedomostí a schopností a podieľania sa na živote spoločnosti. Po preštudovaní školských výsledkov PISA 2018, sme v čitateľskej gramotnosti získali 426 bodov, čo bolo takmer na úrovni celoslovenského priemeru (421), ale stále výrazne pod priemerom krajín OECD (487). Čítanie s porozumením tvorí integrálnu súčasť všetkých vyučovacích predmetov, nielen predmetu slovenský jazyk a literatúra. Predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov vytvárajú dobré čitateľské zručnosti, preto patria v rámci školského vzdelávania medzi naše priority.

#### Ciele rozvoja čitateľskej gramotnosti

Cieľom v primárnom vzdelávaní je dosiahnuť základnú (bázovú) gramotnosť. Ide o schopnosť žiaka čítať a porozumieť významu prečítaného textu. Informácie sa ukladajú do pamäti a podľa potreby sa viac alebo menej modifikovane reprodukovávajú. Výkon sa posudzuje podľa rýchlosti čítania, chybovosti, plynulosti a porozumeniu textu. Ďalšia práca s textom spočíva v spracovaní informácií z prečítaného. Tento proces sa chápe ako výber dôležitých údajov, myšlienok a poznatkov. Komplexnejšie ho vymedzuje model funkčnej gramotnosti. Rozvíjanie funkčnej gramotnosti je prioritou najmä u žiakov absolvujúcich nižšie stredné vzdelanie.



**Spracovanie informácií** sa realizuje týmito činnosťami:

- identifikovanie hierarchie informácií v texte,
- odlišovanie dôležitých informácií od menej podstatných,
- hľadanie vzťahov medzi hlavnou myšlienkou a podpornými informáciami,

- stláčanie textu,
- vyvodenie záverov z textu,
- extrahovanie priamo vyjadrených (explicitných) informácií a čítanie medzi riadkami (implicitné informácie),
- hodnotenie využitia, užitočnosti, novosti, spoľahlivosti a pravdivosti informácií a kritická reflexia.

Dôležitú úlohu zohrávajú procesy porozumenia:

1. **vyhľadávanie určitých informácií** – čitateľ lokalizuje tú informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu; informácia je v texte priamo uvedená;
2. **vyvodzovanie záverov** – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú priamo formulované, z textu vyplývajú;
3. **interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií** – pri interpretácii nachádza čitateľ medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti; pri interpretácii dochádza okrem integrácie myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich poznatkov a vedomostí čitateľa;
4. **hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov** – čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj reflektovanie štruktúry textu, jazykových prostriedkov, literárnych útvarov vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu; čitateľ pritom využíva svoje vedomosti o svete, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti, alebo jeho významu pre čitateľa. Pri hodnotení textu môže čitateľ vychádzať zo svojho chápania sveta a predošlých čitateľských skúseností. Zatiaľ čo prvé dva procesy porozumenia sú úzko späté s textom, druhé dva vo väčšej miere predpokladajú využívanie vedomostí a skúseností žiakov.

Práca s informáciami súvisí s niektorými kľúčovými kompetenciami žiakov:

- **sociálne komunikačné kompetencie** – rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať;
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií** – dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete;
- **kompetencia k celoživotnému učeniu sa** – vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach;
- **kompetencia riešiť problémy** – hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.

### Úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov

Nižšie uvedené úlohy sú aktuálne v každom školskom roku a osobami zodpovednými za ich plnenie sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

1. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti detí a žiakov s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti.

2. Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach.
3. Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách, nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry.
4. Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).
5. Systematicky budovať triednu, školskú i učiteľskú knižnicu, dopĺňať v nich aktuálne tituly.
6. Využívať možnosti pobočky KMK v škole na pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry.

### Čitateľská gramotnosť v predmete Slovenský jazyk a literatúra

Schopnosti žiaka	Zručnosti žiaka
<b>I. Zameriť svoje čítanie podľa potreby</b>	Vybrať text podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie.
	Nahlas, ticho a opakovane prečítať text.
<b>II. Pochopiť význam textu</b>	Pochopiť umelecký a vecný text s využitím explicitných informácií.
	Pochopiť text podľa implicitných informácií.
	Tvoríť a overiť navrhnuté hypotézy.
	Reprodukovať umelecky a vecný text na základe chronologickej alebo logickej postupnosti.
<b>III. Pochopiť formálnu stránku textu</b>	Rozoznať všeobecne usporiadanie textu – odseky, nadpisy atď.
	Rozpoznať a pomenovať rozličné texty a určiť ich horizontálnu štruktúru.
<b>IV. Odlíšiť vetu a text</b>	Vyhľadať prvky nadväznosti medzi slovami a skupinami slov, ktoré slúžia na plynulý prechod medzi vetami, odsekmi, časťami výpovedí.
	Určiť časovú a logickú postupnosť v rozvíjaní témy.
<b>V. Pochopiť zmysel</b>	interpunkčných znamienok gramatických kategórií (rod, číslo, pád, osoba, číslo, čas)
<b>VI. Pochopiť význam lexikálnych jednotiek</b>	Porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch.
	Overiť si význam slova.
	Porozumieť štruktúre slova a jeho častiam, napr. slabikám a hláskam.
	Rozoznať sémantické vzťahy medzi slovami, skupinami slov, jednovýznamové – viacvýznamové slova



## Plán aktivít zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov

Aktivita	Obsahová náplň	Realizácia	Zodpovední
<b>Návšteva pobočky KMK</b>	Návšteva knižnice spojená s výpožičkou kníh	dvakrát ročne	učitelia SJL
<b>Spisovatelia a ilustrátori</b>	Tvoríme ilustrácie k literárnemu dielu	priebežne	učitelia SJL a VYV
<b>Čitateľské dielne o knihách</b>	Predstavenie kníh, ktoré žiaci prečítali	priebežne	učitelia SJL
<b>Školská akadémia</b>	Dramatizácia príbehu, prednes básne,...	podľa aktuálneho plánu práce školy	všetci PZ
<b>Hviezdoslavov Kubín</b>	Recitačná súťaž v prednese poézie a prózy	Podľa kalendára NIVaM (luventa)	učitelia SJL
<b>Valentínska pošta</b>	Odozdávanie odkazov plných lásky, pochvaly, poďakovania	február	triedni učitelia
<b>Návšteva Krajskej knižnice v Košiciach</b>	Programy o knihách v spolupráci s KK	podľa ponuky KK	učitelia SJL
<b>Výstavky kníh v školskej knižnici, v triede</b>	Oboznámenie sa s tvorbou súčasných spisovateľov.	v mesiaci knihy	učitelia SJL
<b>Mladý spisovateľ</b>	Súťaž v oblasti vlastnej literárnej tvorby	podľa termínov vyhlásovaných súťaží	učitelia SJL
<b>Divadelné predstavenie</b>	Návšteva divadelného predstavenia	podľa ponuky kultúrnych inštitúcií	triedni učitelia
<b>Nakresli príbeh</b>	Tvorba vlastných komiksov, maľovaných čítaní pre mladších žiakov a príspevkov do školského časopisu	máj/jún	učitelia SJL, VYV, INF
<b>Beseda so spisovateľom</b>	Spoznávanie tvorby súčasných autorov literatúry pre mládež	podľa ponuky KMK	triedni učitelia, učitelia SJL
<b>Predstavím vám knihu</b>	mimočítankové čítanie kníh v triedach	priebežne	učitelia SJL
<b>Školského časopisu</b>	Zostavenie časopisu z autorských príspevkov	polročne	všetci PZ

	žiacov		
<b>Vzdelávanie učiteľov SJL</b>	Získanie nových poznatkov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti - školenia, kurzy organizovaných MPC	podľa aktuálnej ponuky vzdelávacích inštitúcií v súlade s OPPR	učitelia SJL
<b>Samovzdelávanie učiteľov</b>	Samoštúdium v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a odovzdávanie vlastných skúsenosti, príklady dobrej praxe	priebežne, zasadnutia MO	všetci PZ
<b>Databáza úloh zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti</b>	Zriadenie dopĺňanie databanky úloh slúžiacej na rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch a ročníkoch	priebežne	vedúci MO
<b>Sledovanie výkonov čitateľskej gramotnosti</b>	Pripraviť pre každý ročník test zameraný na posúdenie úrovne čitateľskej gramotnosti	raz ročne	vedenie školy a určení pedagogickí zamestnanci